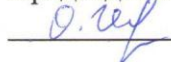


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей»
Михайловского района Алтайского края


СОГЛАСОВАНО

протокол № 5 от «31» августа 2015г.
заседания профсоюзного комитета
Председатель профкома

 О.А. Шетова

СОГЛАСОВАНО


Протокол № 4 от «31» августа 2015г.
Управляющего совета
Председатель Управляющего совета

 В.Н. Алекминская

ПРИНЯТО

педагогическим советом лицея
Протокол № 9
«31» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Михайловский лицей»
 С.В. Хреbtиевская
Приказ № 121 от «31» августа 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге по целевому и эффективному использованию учебно-
лабораторного оборудования в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга по целевому и эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края

1.2. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» на основании решения педагогического совета.

1.3. Система мониторинга по целевому и эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации по использованию учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации по использованию учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочное время в МБОУ «Михайловский лицей» и основных показателях его функционирования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в МБОУ «Михайловский лицей»;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МБОУ «Михайловский лицей»;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

2.3. Основными принципами мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.4. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники МБОУ «Михайловский лицей», учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень кафедр и уровень Управляющего Совета.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «Михайловский лицей». В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, заведующие кафедр, учителя.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Ответственность за проведение мониторинга возлагается на заместителя директора по УВР.

4.6 Заместитель директора по УВР в установленные сроки (в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказы директора МБОУ «Михайловский лицей» о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;

- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы, в части, отражающей мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе;
- план внутриучрежденческого контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности учреждения и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования;
- результаты анкетирования педагогов и учащихся,
- результаты анализа сайта МБОУ «Михайловский лицей», данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»,
- результаты проверки исправности оборудования.

4.7. Для проведения оценки используются: критерии оценки использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период (Приложение 1.); показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования (Приложение 2.)

4.8. Оценка эффективности проводится ежегодно.

5. Методы проведения мониторинга:

5.1. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- самоанализ работы;
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- статистическая обработка информации и др.

6. Критерии и целевые показатели мониторинга

6.1. Критерии эффективности использования учебно-лабораторного оборудования:

- Соответствие используемого оборудования целевому назначению.
- Обеспечение функционирования оборудования.
- Профессиональная компетентность педагогов.
- Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.

6.2. Показатели соответствия используемого оборудования целевому назначению:

- педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении;
- оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах; полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета; педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования;
- в учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования;
- возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)

6.3. Показатели обеспечения функционирования оборудования:

- Исправность оборудования

6.4. Показатели профессиональной компетентности педагогов:

- Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.
- Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта
- Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования
- Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов

Критерии оценки использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели
1.Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах
	1.3.Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования
	1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование», «Материально-технические условия реализации рабочей программы»)
Максимум 12 баллов	
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1.Исправность оборудования
	Максимум 2 балла
3.Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.
	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта
	3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования
	3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование
Максимум 8 баллов	
4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.
	4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.

дении	4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.
	4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.
	4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия.
	Максимум 10 баллов

* Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:

2 – соответствует полностью, есть в наличии;

1 – соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 – не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 2.

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ.}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ – общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ – общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

$K_{\text{всего}}$ – общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету;

$K_{\text{всего}}$ – общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп.}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп.}}$ – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ); $K_{\text{всего}}$ – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в оценочном листе выставляется 0 баллов);
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в оценочном листе выставляется 1 балл);
- более 0,8 – высокий уровень (в оценочном листе выставляется 2 балла).