
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края**

Принят решением
педагогического совета от
26.02.2024 г. № 2

Согласован Управляющим советом. Протокол
от 26.02.2024 г. № 1

Утвержден приказом директора МБОУ
«Михайловский лицей» от 26.02.2024 г. № 38



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2023 год

2024

МБОУ «Михайловский лицей»
с. Михайловское Михайловского района Алтайского края

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	2
1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования.....	2
1.2. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	7
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	11
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
2.4. Оценка содержания воспитательной деятельности.....	59
2.5. Оценка организации образовательной деятельности.....	84
2.6. Оценка востребованности выпускников.....	86
2.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	88
2.8. Оценка материально-технической базы.....	99
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	106
3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	112

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края (далее – МБОУ «Михайловский лицей») за 2023 год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий совершенствовать качество образования и эффективность образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также определить риски, способные снизить качество и эффективность работы МБОУ «Михайловский лицей».

Самообследование МБОУ «Михайловский лицей» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 указанного закона, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. и на основе приказа директора МБОУ «Михайловский лицей» от 09.01.2023 г. № 9 «О проведении самообследования МБОУ «Михайловский лицей» в 2023 году».

Организация и проведение работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Михайловский лицей» регламентированы также следующими нормативными актами:

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в редакции постановлений от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018 г. № 1439, от 21.03.2019 г. № 292, от 11.07.2020 г. № 1038);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности образовательной организации, получение объективной информации и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам,

определенными основными образовательными программами и программой развития образовательной организации, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности.

Рисунок 1



Качественная оценка состояния и результатов сделана **на основе динамического анализа и сопоставительного анализа**. Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования.

Рисунок 2



Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Михайловский лицей» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Михайловского района Алтайского края и т.д. об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её деятельности.

Отчет о результатах самообследования **подготовлен рабочей группой** в составе:

директора МБОУ «Михайловский лицей» - Хребтневской С.В.,
заведующий филиалом МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» –
Козленко А.В.

заместителя директора по УВР – Шкляр И.Г.,
и.о. заместителя директора по ВР – Кузнецовой И.А.,
главного бухгалтера – Петровой Л.И.,
заместителя директора по АХР – Долина С.Н.
педагога-психолога - Тюбиной Ю.Г.
педагога-библиотекаря – Поляковой С.А.

заведующей кафедрой естественно-математических наук – Карнаушенко О.В.,
заведующей кафедрой естественно-математических наук – Путинцевой Т.В.

Отчёт о результатах самообследования рассмотрен **на заседании педагогического совета, протокол от 01. 03. 2024 г. № 2.** и согласован на заседании Управляющего совета 01 марта 2024 года (протокол № 1).

Отчет по результатам самообследования размещается на сайте ОО <https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/> не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Михайловский лицей»
Организационно-правовая форма	учреждение
Форма собственности	муниципальная

Тип учреждения	бюджетное
Учредитель (учредители):	Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования Михайловский район исполняет Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края (далее - Учредитель)
Место нахождения (юридический адрес) образовательной организации в соответствии с уставом:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 15 а
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 15, а; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 40; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 50; 658972, Алтайский край, Михайловский район, с. Бастан, ул. Горького, 2
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (385 70) 21 7 84
Факс:	8 (385 70) 21 7 84
Адрес электронной почты:	mikhlyceum@mail.ru
Адрес сайта:	https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Наличие филиала	да
Полное наименование филиала	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края, «Бастанская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование филиала	филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»
Место нахождения филиала (фактический адрес филиала)	658972, Алтайский край, Михайловский район, с. Бастан, ул. Горького, 2

Сведения об уставе: принят общим собранием работников образовательной организации протокол от 07.06.2022 г. № 1; утвержден приказом председателя

Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края от 08.06.2022 года № 189-Р.

Сведения о лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

- статус лицензии: действует;
- регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00246204;
- дата предоставления лицензии: 09.12.2011 г.;
- полное и сокращенное наименование, организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края, (МБОУ "Михайловский лицей"), Муниципальные бюджетные учреждения, 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 15 а, 1022202315717;
- идентификационный номер налогоплательщика: № 2258003183;
- адреса мест осуществления деятельности: 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 15 а; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 50; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 40;
- вид деятельности: осуществление образовательной деятельности: общее образование – уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное – подвиды: дополнительное образование детей и взрослых;
- номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ № 4293 от 09.12.2011;
- срок окончания действия документа: бессрочно.

Приказ о внесении в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам от «22» марта 2017 г. N 593, срок окончания действия документа – бессрочно (в соответствии с приказом от 18 марта 2022 № 86 – л/к)

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Михайловский лицей» в 2023 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, основными и адаптированной образовательными программами, и приложениями к ним (учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Сведения о реализуемых основных и адаптированной образовательных программах

Таблица 2

№ п/п	Наименование образовательной программы	Реквизиты принятия и утверждения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция) https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	решением педагогического совета МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 11, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 134
	Уровень образования	начальное общее образование
	Формы обучения	очная (возможно обучение в очно-заочной и заочной)
	Нормативный срок обучения	4 года
	Язык осуществления образования	русский язык
2	Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	решением педагогического совета МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 11, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 134
	Уровень образования	основное общее образование
	Формы обучения	очная (возможно обучение в очно-заочной и заочной)
	Нормативный срок обучения	5 лет
	Язык осуществления образования	русский язык
3	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ «Михайловский лицей» https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	решением педагогического совета МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 11, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 134
	Уровень образования	основное общее образование

	Формы обучения	очная
	Нормативный срок обучения	5 лет
	Язык осуществления образования	русский язык
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (новая редакция) https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	решением педагогического совета МБОУ «Михайловский лицей» от «27» апреля 2021 г. № 2, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от «28» апреля 2021 г. № 58
	Уровень образования	среднее общее образование
	Формы обучения	очная (возможно обучение в очно-заочной и заочной)
	Нормативный срок обучения	2 года
	Язык осуществления образования	русский язык
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (обновленный ФГОС) https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	решением педагогического совета МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 11, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 134
	Уровень образования	среднее общее образование
	Формы обучения	очная (возможно обучение в очно-заочной и заочной)
	Нормативный срок обучения	2 года
	Язык осуществления образования	русский язык

Сведения о других реализуемых МБОУ «Михайловский лицей» образовательных программах (дополнительного образования детей)

Таблица 3

	Наименование программы	Срок освоения
1	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	1-4 год
2	Дополнительная образовательная программа кадетского образования	4 года

Программа развития образовательной организации на 2020-2024 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края, принята решением Педагогического совета, от 30.01.2020 г., № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 30.01.2020 г. № 21.

Программа воспитания принята решением педагогического совета МБОУ «Михайловский лицей» от 27.04. 2021 г. № 2, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 28.04. 2021 г. № 58.

Образовательная деятельность МБОУ «Михайловский лицей» направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Сведения о языке образования и языках изучения

В МБОУ «Михайловский лицей» образовательная деятельность для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства осуществляется **на государственном языке Российской Федерации – русском языке**. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках основных образовательных программ МБОУ «Михайловский лицей» осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) учащихся о языке образования в МБОУ «Михайловский лицей» – русском, через размещение информации на официальном сайте (информация обязательно включена в содержание основных образовательных программ), на родительских собраниях и через другие доступные МБОУ «Михайловский лицей» источники информации.

При выборе родителями (законными представителями) языка обучения иного, чем русский язык, МБОУ «Михайловский лицей» предлагает выбрать русский язык в качестве языка обучения и/или рекомендует обратиться им в Комитет по образованию Администрации Михайловского района Алтайского края.

В своей деятельности МБОУ «Михайловский лицей» использует **государственный язык Российской Федерации**, в том числе при выдаче документов об образовании, которые оформляются на государственном языке Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства представляют в МБОУ «Михайловский лицей» все документы **на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык**.

Исходя из возможностей МБОУ «Михайловский лицей» (кадровый состав, расписание занятий, учебники и т.п.) **в качестве родного языка реализуется изучение русского языка**. Изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации входит в обязательную часть основных образовательных программ МБОУ «Михайловский лицей». Родной язык изучается в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации – право родителей (законных представителей).

Преподавание и изучение иностранных языков осуществляется в МБОУ «Михайловский лицей» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МБОУ «Михайловский лицей».

Учитывая многолетнюю традицию МБОУ «Михайловский лицей» и запрос родителей (законных представителей) учащихся в качестве иностранного языка ведется изучение английского и немецкого языков.

Сведения о формах обучения

Обучение в МБОУ «Михайловский лицей» осуществляется в очной форме. В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением удаленного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок.

Сведения о контингенте обучающихся

Таблица 4

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2023	Проектная мощность	Количество классов	Средняя наполняемость классов
МБОУ «Михайловский лицей»				
Начальное общее образование	60	65	3	20,0
Основное общее образование	80	110	5	16,0
Среднее общее образование	60	100	4	15,0
Филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»				
Начальное общее образование	27	100	4	6,8
Основное общее образование	47	100	5	9,4
Среднее общее образование	7	100	2	3,5
ИТОГО	276	615	23	12,0

Образовательная деятельность организована на основе классно-урочной системы, в одну смену, **в режиме пятидневной недели** для I-5 классов и **в режиме шестидневной недели** для VI – XI классов.

Вывод

МБОУ «Михайловский лицей» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.

Образовательная деятельность обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированной программы основного общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Михайловский лицей» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития.

МБОУ «Михайловский лицей» обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, Устава МБОУ «Михайловский лицей».

Система административного управления МБОУ «Михайловский лицей»

Рисунок 3



Структура управления МБОУ «Михайловский лицей» (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте: <https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников образовательной организации распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям, в соответствии с профессиональными стандартами и четко определяют должностные обязанности.

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор МБОУ «Михайловский лицей» (Хребтиевская Светлана Викторовна) в соответствии с действующим законодательством, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора МБОУ «Михайловский лицей» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Должностные права, обязанности и ответственность директора определяются соответствующим трудовым договором и должностной инструкцией, утверждаемой Учредителем. Учредителем образовательной организации является администрация Михайловского района Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края.

Система коллегиального управления МБОУ «Михайловский лицей»

Рисунок 4



В МБОУ «Михайловский лицей» функционирует эффективна **система коллегиального управления**, структуры которой совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников образовательной организации по вопросам регулирования социально-трудовых отношений. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в образовательной организации.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости или по требованию директора МБОУ «Михайловский лицей», профсоюзной организации, действующей в образовательной организации.

Общее собрание работников правомочно принимать решения, если на нем присутствует более половины числа лиц, являющихся его участниками. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на собрании участников общего собрания работников. Документы, регламентирующие деятельность: Положение об общем собрании работников, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 23.05. 2020 г. № 60

Управляющий совет МБОУ «Михайловский лицей» - коллегиальный орган управления образовательной организацией. Документы, регламентирующие деятельность Управляющего совета: Положение об управляющем совете, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 23.05. 2020 г. № 60.

Управляющий совет состоит из представителей участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников общеобразовательной организации, других работников, администрации, представителя Учредителя.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности образовательной организации.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники образовательной организации.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления образовательной организации.

Руководство педагогическим советом осуществляет его председатель, избираемый педагогическим советом из педагогических работников, для которых образовательная организация является основным местом работы. Документы, регламентирующие деятельность педагогического совета: Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 23.05. 2020 г. № 60

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся: освоение ими разных социальных ролей; формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение; способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Высшим органом ученического самоуправления является Ассамблея лицея, включающая представителей пяти министерств ученического коллектива МБОУ «Михайловский лицей».

В период между заседаниями Ассамблеи лицея высшим исполнительным органом является Совет лицея. Совет лицея избирается сроком на один учебный год. Совет лицея формируется из выборных кандидатур министров 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях (Актив класса) и утверждаются на Ассамблее лицея.

Президент лицея – высшее выборное лицо ученического самоуправления в лицее, представитель интересов и защитник прав лицеистов. Президент лицея является постоянным членом Совета лицея. Президент лицея избирается один раз в год открытым голосованием участников образовательных отношений (учащиеся 6 – 11 классов, учителя, администрация лицея). На пост Президента лицея имеет право баллотироваться обучающийся из числа старшеклассников (9-11 классы). Президент лицея избирается сроком на 1 год.

Документы, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления: Положение об ученическом самоуправлении, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 31.08. 2018 г. № 126.

Вывод

Действующая структура управления МБОУ «Михайловский лицей» соответствует функциональным задачам образовательной организации и ее Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособность.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за ее результаты.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении **в 2023 году** были сосредоточены на поддержании стабильности ученического состава; обеспечении высокого качественного уровня преподавания; контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении контроля успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»; информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования

В 2023 году на уровне начального общего образования было сформировано 7 классов (4 класса в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» и 3 класса в МБОУ «Михайловский лицей»), с общим количеством 87 обучающихся (27 обучающихся в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» и 60 обучающихся в МБОУ «Михайловский лицей»).

100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе обновленных ФГОС НОО. По итогам учебного года все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

Результаты - май 2023 года

Таблица 5

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
1-3	62	60	41	0	100	97,6	0	0
филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
1-4	25	25	12	0	100	75	0	0
Всего	87	85	53	0	100	95	0	0

Результаты - декабрь 2023 года

Таблица 6

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								

2-4	60	60	50	0	100	83	0	0
филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
1-4	27	27	12	0	100	67	0	0
Всего	87	87	62	0	100	80	0	0

Анализ качества знаний, обучающихся на уровне начального общего образования показал, что результаты начального уровня в 2023 году остались стабильно высокими и превышают общеучрежденческий показатель.

Результаты

Всероссийских проверочных работ в 4 классе (март 2023 г.)

ВПР по русскому языку

Дата проведения 16 марта 2023 г.

Класс (ы): 4ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 78 %.

Всего участвовало 4 обучающихся 4ф (1 обучающийся не участвовал в ВПР в связи с болезнью).

ВПР по окружающему миру

Дата проведения 22 марта 2023 г.

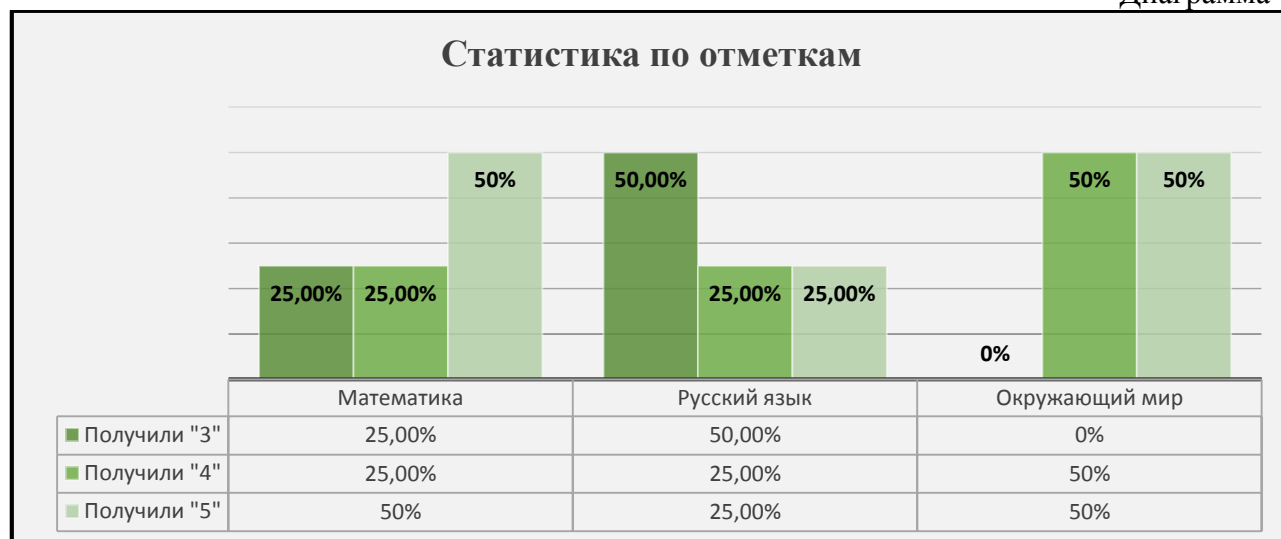
Класс (ы): 4ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) 4ф – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) – 4ф – 86 %. Всего участвовало 4 обучающихся 4ф класса.

ВПР по математике

Дата проведения 20 марта 2023 г.

Класс (ы): 4ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 4ф – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) 4ф – 86 %. Участвовало 4 обучающихся 4ф класса.

Диаграмма 1



Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 7

Группы участников	Кол-во участников	%
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100
Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Анализ результатов ВПР по математике показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, качество образования обучающихся 4 классов по математике - высокое (75 %).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, качество образования обучающихся 4 классов по русскому языку - удовлетворительное (50 %).

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, качество образования обучающихся 4 классов по окружающему миру - высокое (100 %).

Уровень сформированности универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД) в 2023 году. У 70 % обучающихся 1-4 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне.

Результаты реализации программ внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности осуществляется по различным схемам, в том числе: непосредственно в образовательной организации; совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры Михайловского района Алтайского края (на основе договора о сетевом взаимодействии); в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Выбор модели организации внеурочной деятельности обоснован. Основание – анализ потребностей, обучающихся и заявление их родителей/законных представителей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок).

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

1-3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1-2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

1-2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках

Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Формы организации внеурочной деятельности: спортивные кружки, секции. Патриотические, экологические клубы. Предметные кружки. Музыкальные кружки, театральная студия. Социальная работа. Проектная деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители 1-4 классов, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности показал, что задачи внеурочной деятельности решены в полном объеме.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В течение всего учебного года проводилась активная работа **по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды**. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Вывод

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительные.

В качестве перспектив реализации начального общего образования определено следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
- внедрить в практику работы всех учителей начальных классов технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, интерактивные технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов;
- увеличить долю самостоятельной работы;
- вести мониторинг уровня обучения учащихся разных образовательных возможностей.

Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования

В 2023 году на уровне основного общего образования было сформировано 10 классов (5 классов в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ») и 5 классов в МБОУ «Михайловский лицей».

Результаты - май 2023 года

Таблица 8

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
5-9	103	98	49	0	100	50	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
5-9	47	46	24	0	100	53	0	0
Всего	150	144	73	0	100	51	0	0

Результаты - декабрь 2023 года

Таблица 9

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец четверти	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
5-9	82	80	35	0	100	44	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
5-9	47	47	20	0	100	43	0	0
Всего	129	127	55	0	100	44	0	0

Анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на уровне основного общего образования показал, что результаты в 2023 году удовлетворительные.

Результаты Всероссийских проверочных работ (2023 г.)

ВПР по русскому языку

5 класс. Дата проведения 15 марта 2023 г.

Класс (ы): 5ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) — 64 %.

В ВПР по русскому языку приняли участие 11 обучающихся 5ф класса.

6 класс. Дата проведения 17 марта 2023 г.

Класс (ы): **6а, 6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 6 классах 34 учащихся. Выполняли работу 32 обучающихся (95 %).

7 класс. Дата проведения 16 марта 2023 г.

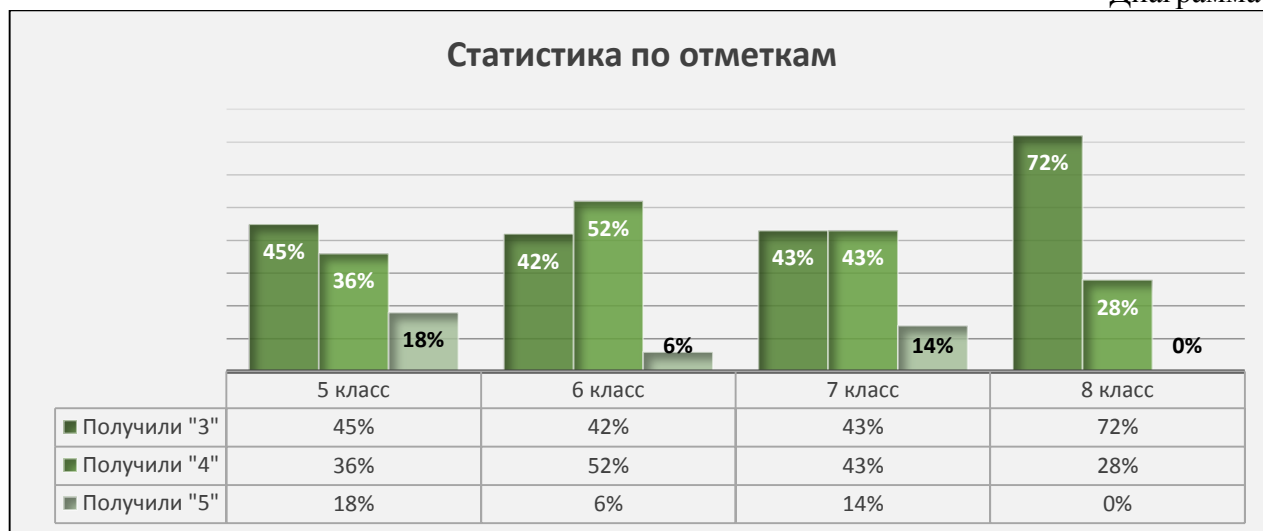
Класс (ы): **7а, 7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 7ф – 100 %. Всего в 7 классах 28 учащихся.

Выполняли работу 28 обучающихся (100 %).

8 класс. Дата проведения: 22 марта 2023 г.

Класс (ы): **8к, 8ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения)– 100 %. Всего в 8к, 8ф классах 30 учащихся. Выполняли работу 25 обучающихся (84 %).

Диаграмма 2



Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий дал возможность **определить основные проблемы:** неумение определить синтаксическую роль имени прилагательного, указать род; анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла.

Определение типа речи; неумение определять орфограммы по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках; знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении; неумение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; отсутствие навыка находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных

оборотов в предложении отсутствие навыка анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5 - 8 классов по русскому языку - удовлетворительное.

ВПР по математике

5 класс. Дата проведения 17 марта 2023 г.

Класс (ы): **5ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100 %. Всего в 5ф классе 11 учащихся.

Выполняли работу 11 обучающихся (100 %).

6 класс. Дата проведения 15 марта 2023 г.

Класс (ы): **6а, 6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения)– 100 %. Всего в 6а, 6ф классах 34 учащихся.

Выполняли работу 32 обучающихся (95 %).

7 класс. Дата проведения 17 марта 2023 г.

Класс (ы): **7а, 7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения)– 100 %. Всего в 7 классах 28 учащихся.

Выполняли работу 28 обучающихся (100 %).

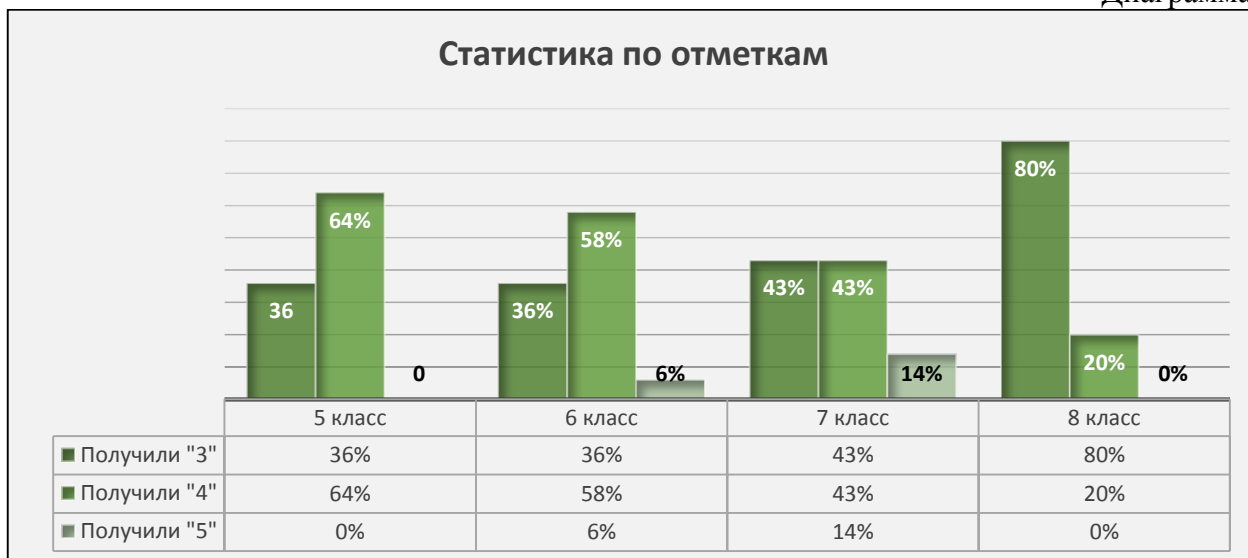
8 класс. Дата проведения: 21 марта 2023 г.

Класс (ы): **8к, 8ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – алгебра – 100 %; геометрия – 100 %.

Всего в 8к, 8ф классах 30 учащихся.

Выполняли работу 25 обучающихся (84 %).

Диаграмма 3



Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Решение текстовых задач.

Применение формул сокращённого умножения.

Решение геометрических задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Решение логических задач, практических геометрических задач, задач практической направленности, отработка вычислительных навыков), задач на движение, на производительность труда.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 – 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС ООО, качество образования обучающихся 5 - 8 классов по математике - удовлетворительное.

ВПР по биологии

5 класс. Дата проведения 22 марта 2023 г.

Класс (ы): **5ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %.

Всего в 5ф классе 11 учащихся.

Выполняли работу 11 обучающихся (100 %).

6 класс. Дата проведения 20 марта 2023 г.

Класс (ы): **6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения)– 100 %.

Всего в 6ф классе 9 учащихся.

Выполняли работу 7 обучающихся (78 %).

7 класс. Дата проведения 20 марта 2023 г.

Класс (ы): **7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения)– 100 %.

Всего в 7ф классе 8 учащихся.

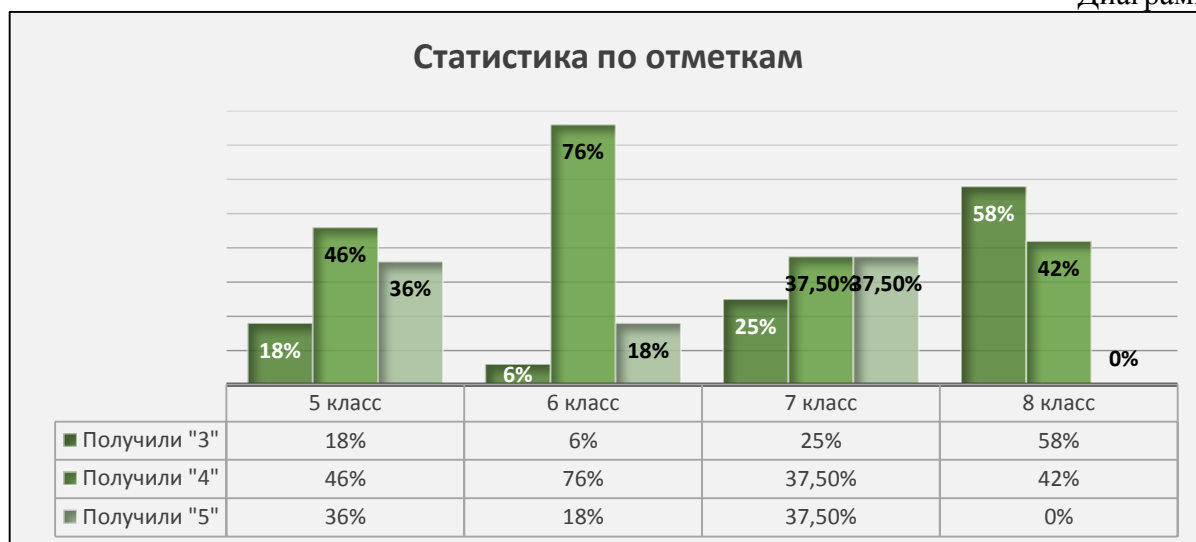
Выполняли работу 8 обучающихся (100 %).

8 класс. Дата проведения: 16 марта 2023 г.

Класс (ы): **8к.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100 %.

Всего в 8к классе 20 учащихся.

Выполняли работу 19 обучающихся (95 %).



Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам; соотносить изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос; анализ статистических данных. Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5- 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по биологии удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5- 8 классов по биологии - удовлетворительное.

ВПР по истории

5 класс. Дата проведения 20 марта 2023 г.

Класс (ы): **5ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 5ф классе 11 учащихся.

Выполняли работу 11 обучающихся (100 %).

6 класс. Дата проведения 22 марта 2023 г.

Класс (ы): **6а.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения)– 100 %. Всего в 6а классе 25 учащихся.

Выполняли работу 25 обучающихся (100 %).

7 класс. Дата проведения 6 апреля 2023 г.

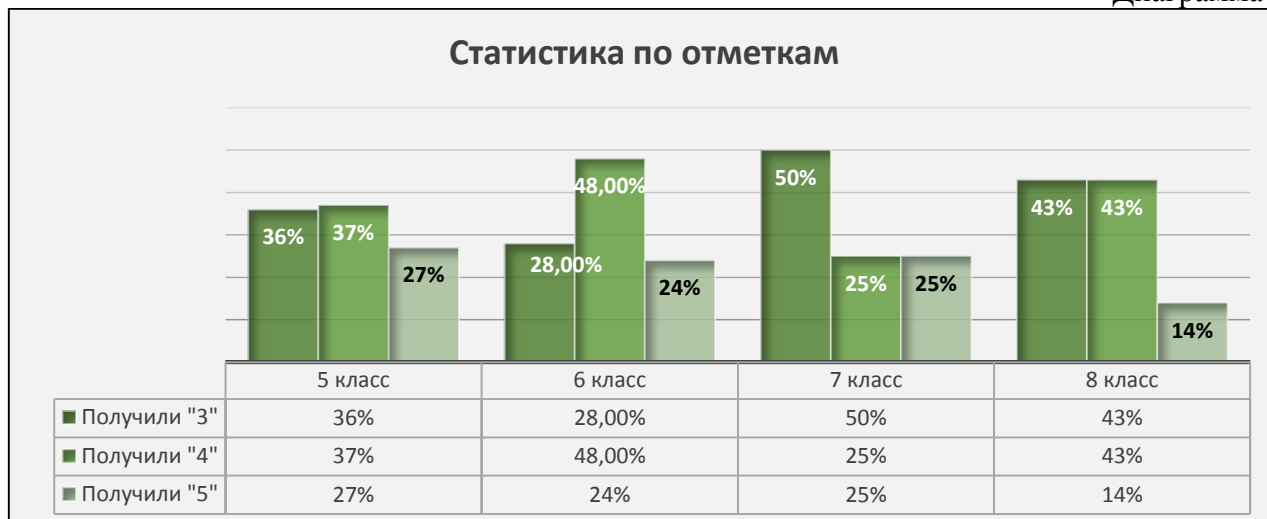
Класс (ы): **7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 7ф классе 8 учащихся.

Выполняли работу 8 обучающихся (100 %).

8 класс. Дата проведения: 17 марта 2023 г.

Класс (ы): 8ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) - 100 %. Всего в 8ф классе 10 учащихся. Выполняли работу 7 обучающихся (70 %).

Диаграмма 5



Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** знание исторических фактов, хронологии истории, исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение работать с текстовыми историческими источниками, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания фактов истории культуры России

Анализ результатов ВПР по истории в 5 – 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС ООО, качество образования обучающихся 5 - 8 классов по истории - удовлетворительное.

ВПР по обществознанию

6 класс. Дата проведения 22 марта 2023 г.

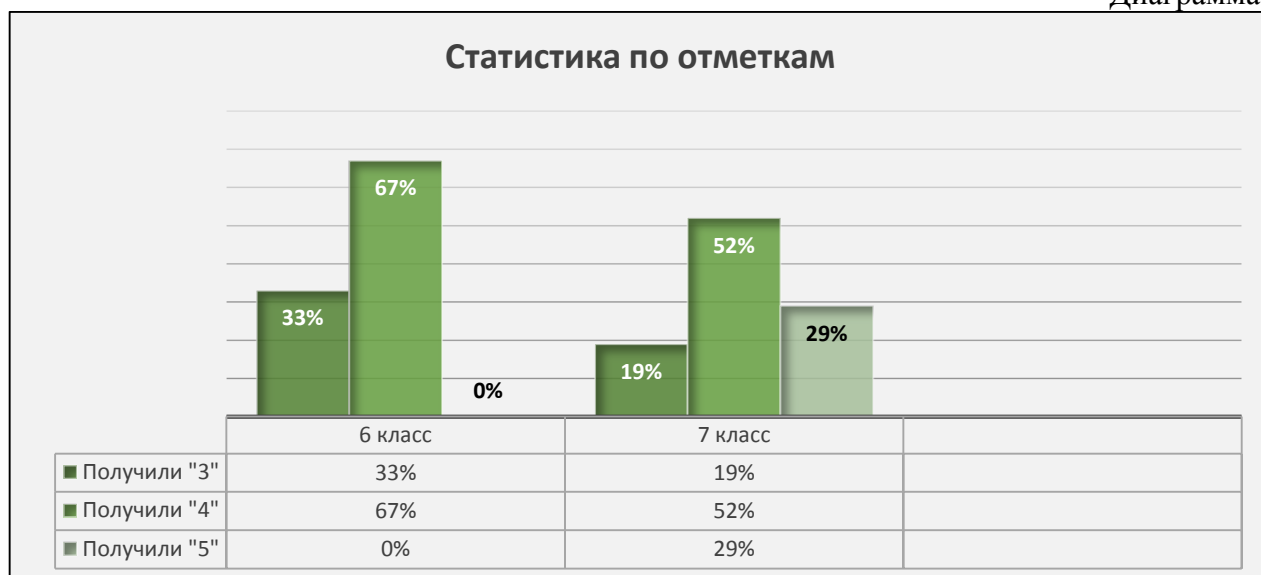
Класс (ы): **6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения)– 100 %.

Всего в 6ф классе 9 учащихся. Выполняли работу 6 обучающихся (67 %).

7 класс. Дата проведения 6 апреля 2023 г.

Класс (ы): **7а.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100 %. Всего в 7а классе 20 учащихся.

Выполняли работу 20 обучающихся (100 %).



Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 – 7 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования обществознанию удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 6 - 7 классов по обществознанию - удовлетворительное.

ВПР по английскому языку

7 класс. Английский язык. Дата проведения 4 апреля 2023 г.

Класс (ы): 7а. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100 %. В 7а всего изучают английский язык 20 обучающихся. Выполняли работу 20 обучающихся (100 %).

Анализ результатов выполнения ВПР **по английскому/ немецкому языкам позволил определить основные проблемы:** сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; умения

осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки; сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Анализ результатов ВПР по английскому/ немецкому языкам показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7 класса по английскому/ немецкому языку - удовлетворительное.

ВПР по географии

6 класс. Дата проведения 21 марта 2023 г.

Класс (ы): **6а.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения – 100 %. Всего в 6а классе 25 учащихся.

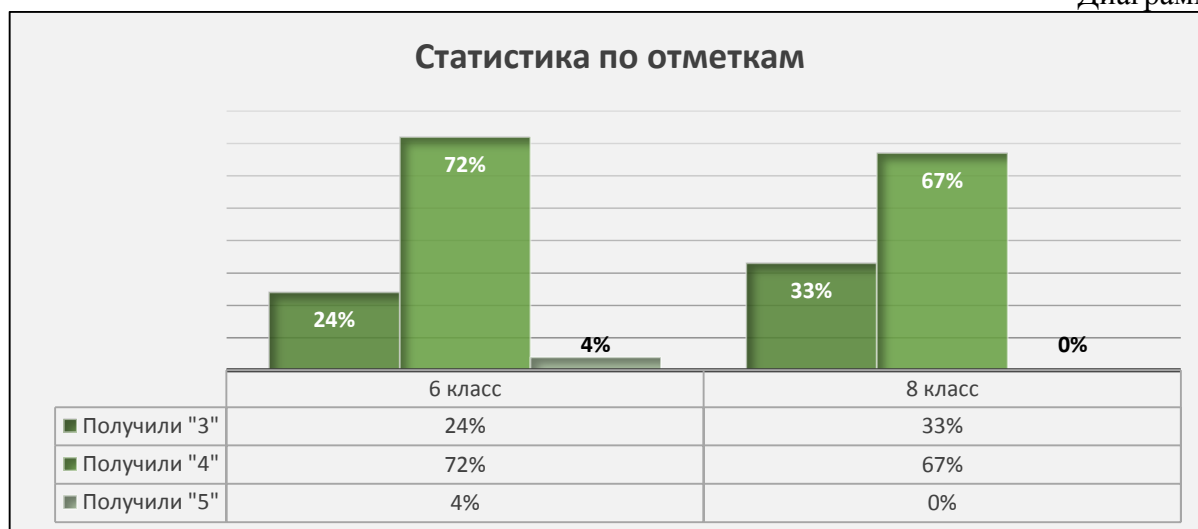
Выполняли работу 25 обучающихся (100 %).

8 класс. Дата проведения 17 марта 2023 г.

Класс **8к.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) - 100%. Всего в 8к классе 20 учащихся.

Выполняли работу 18 обучающихся (90 %).

Диаграмма 7



Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** Определение географических координат, название объекта. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного

общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС ООО, качество образования обучающихся по географии - удовлетворительное.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2023 года

В 2023 году в МБОУ «Михайловский лицей» получали основное общее образование 39 обучающихся 9 классов (включая филиал МБОУ «Михайловский лицей» «Бастанская СОШ»), в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена приняли участие 39 выпускников 2023 года по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору.

Количество баллов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (основной период)

Таблица 10

предмет	Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов	% выпускников, преодолевших минимум	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	0	100	3(18)	5(31)	4(26)
Математика	1	97	2(5)	4(19)	3(10)
Обществознание	0	100	3(14)	4(28)	3(21)
Литература	0	100	3(25)	5(38)	4(31)
Физика	0	100	3(17)	3(17)	3(17)
Химия	0	100	3(14)	3(20)	3(17)
История	0	100	3(16)	5(33)	4(21)
Биология	0	100	3(15)	4(35)	4(26)
Информатика	0	100	3(6)	5(16)	4(10)
География	0	100	3(13)	4(20)	3(16)
Английский язык	0	100	4(49)	4(49)	4(49)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (по классам)

Таблица 11

предмет	Кол-во участников				Не достигли минимума				Минимальный балл				Максимальный балл				Средний балл			
	9а	9к	9ф	всего	9а	9к	9ф	всего	9а	9к	9ф	Всего	9а	9к	9ф	всего	9а	9к	9ф	всего
Русский язык	5	25	9	39	0	0	0	0	21	18	19	18	31	31	27	31	26	26	23	26
Математика	5	25	9	39	0	0	1	1	7	9	5	5	19	15	16	19	12	11	8	10
Обществознание	1	19	0	20	0	0	0	0	27	14	-	14	27	28	-	28	27	21	-	21
Литература	0	3	2	5	0	0	0	0	-	28	25	25	-	38	29	38	-	34	27	31
Физика	0	1	0	1	0	0	0	0	-	17	-	17	-	17	-	17	-	17	-	17
Химия	0	1	1	2	0	0	0	0	-	14	20	17	-	14	20	17	-	14	20	17
История	1	7	0	8	0	0	0	0	33	16	-	16	33	26	-	33	33	19	-	21

Биология	2	4	7	13	0	0	0	0	25	27	15	15	27	37	31	37	26	32	23	26
Информатика	2	9	8	9	0	0	0	0	10	6	5	5	16	14	14	16	13	10	10	10
География	2	5	-	6	0	0	0	0	16	13	-	13	17	20	-	20	16	16	-	16
Английский язык	0	1	0	1	0	0	0	0	-	49	-	49	-	49	-	49	-	49	-	49

Сравнительный анализ результатов ОГЭ показывает хорошие результаты по русскому языку, биологии, литературе.

По математике результаты ОГЭ неудовлетворительные, выпускники (10), не достигшие минимума по математике на первом экзамене, пересдали экзамен в резервный день, 1 выпускница не справилась с заданиями по математике и в резервный день, оставлена на повторное обучение в 9 классе.

Результаты ОГЭ по истории, информатике, физике, обществознанию, географии – удовлетворительные.

Анализ результатов ОГЭ-2023 по предметам

Русский язык

Приняли участие в ОГЭ по русскому языку 39 выпускника. Прошли порог успешности 39 выпускника, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 18, получил 1 выпускник (минимальный порог – 15), максимальный – 31 балл получили 3 выпускника, высокие баллы (4-5) получили 27 выпускников. Средний балл – 26.

Анализ полученных участниками ОГЭ по русскому языку результатов показал, что усвоение элементов содержания почти всех заданий, представленных в КИМ ОГЭ находится на хорошем уровне. Нужно отметить, что с заданиями повышенного и высокого уровней сложности выпускники справились так же хорошо.

Анализ показателя доли выполнения задания с развернутым ответом позволяет сделать вывод о хорошем уровне сформированности у выпускников компетенций работать с заданиями с развернутым ответом.

Однако результаты отдельных участников ОГЭ (по одному из каждого класса) заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у отдельных обучающихся.

По результатам основного государственного экзамена по русскому языку делаем вывод о хорошем уровне подготовки участников. Учителям русского языка и литературы продолжить реализацию выработанной технологии подготовки выпускников, освоивших программу основного общего образования по русскому языку. Обобщить опыт работы учителей русского языка и литературы на заседании кафедры гуманитарных наук.

Математика

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ - 39 выпускников. Прошли порог успешности - 28 выпускников (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 72 %. В резервный день 10

выпускников прошли порог успешности. Таким образом, 97 % выпускников сдали ОГЭ по математике. Минимальное количество баллов – 5, получила 1 выпускница (отметка – 2). Максимальный балл – 19 баллов – 2 выпускницы, хорошие баллы (отметки – 5,4) получили 5 выпускников (12%). Средний балл – 10. Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по математике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: умения выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять вычисления и преобразования, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания базового уровня) - находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по другим заданиям ОГЭ как повышенного так и базового уровней (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у выпускников и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями повышенного и высокого уровней сложности справились плохо, с заданием, где нужно выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (23, 25 задания высокого уровня сложности) не справился никто, с заданиями, где выпускники должны были показать умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (20,21,22,24 задания повышенного и высокого уровней) справился лишь один выпускник.

По результатам основного государственного экзамена по математике делаем вывод о недостаточном уровне подготовки выпускников к ОГЭ.

Предложения по методике обучения: пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий повышенного и высокого уровней;

формировать у обучающихся практические навыки решения задач базового, повышенного и высокого уровней; стимулировать активную познавательную деятельность учащихся по математике как средство саморазвития и самореализации личности, в соответствии с системно-деятельностным подходом строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, контроль качества обучения учащихся проводить в форме заданий, приближенных к типу заданий КИМ ОГЭ.

Обществознание

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ - 20 выпускников. Прошли порог успешности - 19 выпускников (по результатам в основной период – без пересдачи), т.е. 95 %. В резервный день 1 выпускник прошел порог успешности. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по обществознанию. Минимальное количество баллов – 14, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 28 баллов – 1 выпускник, хорошие баллы (отметки – 4) получили 7 выпускников (30%). Средний балл – 21 (отметка – 3).

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по обществознанию показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области умений: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), (все задания базового уровня), умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (задания повышенного уровня) - находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по заданиям ОГЭ повышенного уровня: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у выпускников и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями высокого уровня сложности (23, 24 задания) справились от 15 до 30 % выпускников.

По результатам основного государственного экзамена по обществознанию был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ОГЭ повышенного уровня.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий повышенного и высокого уровней.

2. Формировать у обучающихся практические навыки решения заданий повышенного уровня (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

4. Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся по обществознанию как средство саморазвития и самореализации личности; в соответствии с системно-деятельностным подходом строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; контроль качества обучения учащихся проводить в форме заданий, приближенных к типу заданий КИМ ОГЭ.

Литература

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ - 5 выпускников. Прошли порог успешности - 5

выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 25 (отметка – 3), максимальный балл - 38 (отметка – 5) – 1 выпускница. Средний балл – 31 (отметка – 4).

В ходе ОГЭ по литературе выпускники продемонстрировали владение следующими видами деятельности базового и повышенного уровней: развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др., развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения, развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Участники ОГЭ по литературе уверенно справились с письменной частью (задания с развернутым ответом) высокого уровня: осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа.

Результаты по отдельным заданиям ОГЭ (в части умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием – базовый уровень) заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

По результатам основного государственного экзамена по литературе делаем вывод о хорошем уровне подготовки участников. Учителям русского языка и литературы продолжить реализацию выработанной технологии подготовки выпускников, освоивших программу основного общего образования по литературе. Обобщить опыт работы учителей русского языка и литературы на заседании кафедры гуманитарных.

Физика

Принял участие в государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ - 1 выпускник. Пройшел порог успешности - 1 выпускник (по результатам 1

экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по физике без пересдачи. Минимальное количество баллов – 17, получили 1 выпускника (отметка – 3). Максимальный балл – 17 балл – 1 выпускник. Средний балл – 17 (3).

Анализ результатов, полученных участником ОГЭ по физике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения; распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки; описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов; различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств, приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (задания базового уровня), описывать свойства тел, физические явления и процессы, решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задания повышенного уровня) сформировано.

Результаты по заданиям ОГЭ требующих умения обучающихся: вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул; интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности указанных умений у выпускников и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями 21, 22 повышенного уровня сложности и с заданиями высокого уровня сложности выпускник не справился.

По результатам основного государственного экзамена по физике делаем вывод об удовлетворительном уровне подготовки участника.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий повышенного и высокого уровней.
2. Формировать у обучающихся практические навыки решения заданий повышенного и высокого уровней.
3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить

траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися.

4. Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся, контроль качества обучения проводить в форме заданий, приближенных к типу заданий КИМ ОГЭ.

Химия

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ - 2 выпускника. Прошли порог успешности - 2 выпускника (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по химии. Минимальное количество баллов – 14, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 20 баллов – 1 выпускница, хорошие баллы (отметки – 5,4) не получил ни один выпускник. Средний балл – 17.

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по химии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов. Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева строение вещества, химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних). Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Валентность. Степень окисления химических элементов. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ (задания базового и повышенного уровней) IV–VII групп и их соединений, Металлы и их соединения. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) (задание высокого уровня сложности) находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по заданиям ОГЭ всех уровней в других областях (Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ,

материалов и химических реакций. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе) свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у выпускников и требует совершенствования работы по формированию контролируемых умений у обучающихся.

К практической части КИМ приступали и выполнили ее 2 выпускника (100%).

По результатам ОГЭ по химии были выявлены проблемы, связанных с выполнением заданий КИМ ОГЭ всех уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий базового, повышенного и высокого уровней.

2. Формировать у обучающихся практические навыки решения заданий базового, повышенного и высокого уровней.

3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

4. Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся по математике как средство саморазвития и самореализации личности.

История

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ - 8 выпускников. Прошли порог успешности - 7 выпускников (по результатам в основной период – без пересдачи), т.е. 91 %. В резервный день 1 выпускник прошел порог успешности. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по истории. Минимальное количество баллов – 16, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 33 – 1 выпускница, хорошие баллы (отметки – 4, 5) получили 4 выпускника (50 %). Средний балл – 21 (средняя отметка – 4).

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по истории показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; в области объяснения смысла изученных исторических понятий и терминов сравнение свидетельств разных источников, при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников – все задания базового уровня находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по заданиям ОГЭ в области работы с исторической картой базового уровня, заданий повышенного и высокого уровней: определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, работа с исторической картой, использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у выпускников и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями высокого уровня сложности (20, 23, 24 задания) справились от 37 до 50 % выпускников

По результатам основного государственного экзамена по истории был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ОГЭ повышенного и высокого уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий повышенного и высокого уровней.

2. Формировать у обучающихся практические навыки работы с исторической картой, решения заданий повышенного и высокого уровней (период - история России с древнейших времён до 1914 г.).

3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

Биология

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ - 13 выпускников. Прошли порог успешности - 13 выпускников (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %. Минимальное количество

баллов – 15, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 37 баллов – 1 выпускник (отметка – 4), хорошие баллы (отметки – 4) получили 7 выпускника (54 %). Средний балл – 26 (отметка – 4).

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по биологии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: «Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы», «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи», «Психология и поведение человека» (задания базового уровня), обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (задания повышенного уровня), умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (задание высокого уровня сложности) находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по заданиям ОГЭ всех уровней («Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира», обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и умение пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности указанных компетенций у выпускников и требует совершенствования работы по формированию контролируемых умений у обучающихся.

По результатам ОГЭ по биологии были выявлены проблемы, связанных с выполнением заданий КИМ ОГЭ всех уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий повышенного и высокого уровней.
2. Формировать у обучающихся практические навыки решения заданий повышенного и высокого уровней.

3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

4. Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся по биологии как средство саморазвития и самореализации личности; в соответствии с системно-деятельностным подходом строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; контроль качества обучения учащихся проводить в форме заданий, приближенных к типу заданий КИМ.

Информатика

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ - 21 выпускник. Пройшли порог успешности - 21 выпускник (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 6, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 16 баллов (отметка – 5) – 1 выпускница, хорошие баллы (отметки – 4,5) получили 8 выпускников (38 %). Средний балл – 10 (3).

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по информатике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ хорошо сформировано в следующих областях: умение декодировать кодовую последовательность, анализировать простейшие модели объектов, анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, знание принципов адресации в сети Интернет, понимание принципов поиска информации в Интернете, определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию

Однако результаты по заданиям ОГЭ всех уровней (оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных, определять истинность составного высказывания, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности указанных компетенций у выпускников и требует совершенствования работы по формированию контролируемых умений у обучающихся.

По результатам ОГЭ по информатике были выявлены проблемы, связанных с выполнением заданий КИМ ОГЭ всех уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий

2. базового, повышенного и высокого уровней.

2. Формировать у обучающихся практические навыки решения заданий повышенного и высокого уровней.

3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

4. Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся по информатике как средство саморазвития и самореализации личности; в соответствии с системно-деятельностным подходом строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; контроль качества обучения учащихся проводить в форме заданий, приближенных к типу заданий КИМ ОГЭ.

География

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ - 7 выпускников. Прошли порог успешности - 7 выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 13, получили 2 выпускника (отметка – 3). Максимальный балл – 20 баллов (отметка – 4) – 1 выпускник, хорошие баллы (отметки – 4,5) получил 1 выпускник (17 %). Средний балл – 16 (3).

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по географии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ хорошо сформировано в следующих областях: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Однако результаты по заданиям ОГЭ всех уровней (формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формирование

представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности указанных компетенций у выпускников и требует совершенствования работы по формированию контролируемых умений у обучающихся.

По результатам ОГЭ по географии были выявлены проблемы, связанных с выполнением заданий КИМ ОГЭ всех уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий базового, повышенного и высокого уровней.

2. Формировать у обучающихся практические навыки решения заданий повышенного и высокого уровней.

3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

Английский язык

Приняла участие в государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ - 1 выпускница. Прошла порог успешности - 1 выпускница,

т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 49 (отметка – 4), максимальный балл - 49 (отметка – 4) – 1 выпускник. Средний балл – 74.

В ходе ОГЭ по английскому языку выпускница продемонстрировала владение следующими видами деятельности: в области аудирования - понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста; в области чтения - понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тексте, сформированные грамматические и лексико-грамматические навыки, умения писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул; в области говорения - связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами: работать с обучающимися при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по английскому языку в соответствии с выбранной методикой.

Оценка сформированности УУД

У 88 % обучающихся 5-9 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне.

Оценка реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализовывалась с целью: создания условий для достижения обучающимися необходимо для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создания условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развития здоровой, творчески развитой личности, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Михайловский лицей» в 2023 году была организована через **следующие формы**: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, классные часы и т.п.

Программы внеурочной деятельности реализовывались **в соответствии с запросами** обучающихся, их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Курсы внеурочной деятельности реализовывались в соответствии с расписанием.

Вывод

Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительные. В качестве перспектив реализации основного общего образования определено следующее: использование на уроках современных, эффективных образовательных методик и технологий; системное применение групповых и индивидуальных форм обучения; увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне его;

Внеурочная деятельность организуется эффективно, в том числе, в сотрудничестве с другими образовательными организациями, местным сообществом, социальными партнерами, с учреждениями культуры, общественными организациями Михайловского района. Созданы условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей для многогранного развития и успешной социализации каждого обучающегося.

Результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В 2023 году на уровне среднего общего образования было сформировано 6 классов (2 класса в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» и 4 класса в МБОУ «Михайловский лицей»).

Результаты - май 2023 года

Таблица 12

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
10-11	58	57	32	0	100	56	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
10-11	9	9	6	0	100	67	0	0
Всего	67	66	38	0	100	58	0	0

Результаты - декабрь 2023 года

Таблица 13

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								

10-11	61	60	29	0	100	48	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
10-11	7	7	4	0	100	58	0	0
Всего	68	67	33	0	100	50	0	0

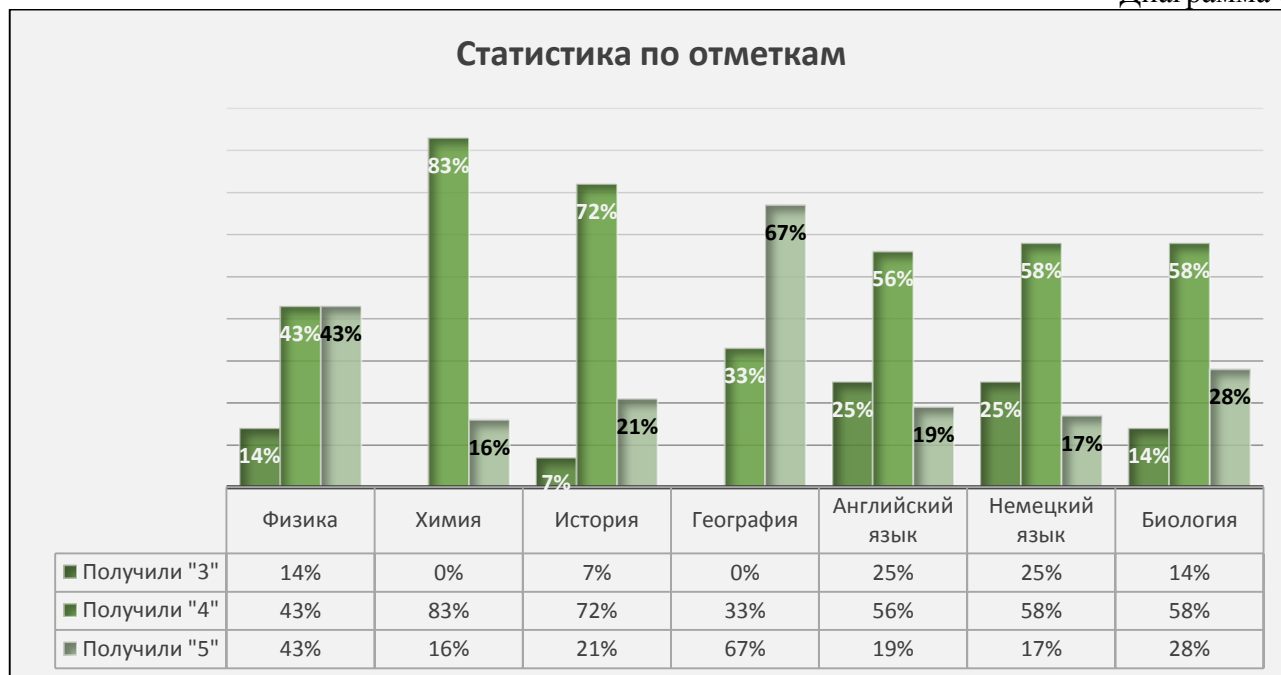
Анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на уровне среднего общего образования показал, что результаты стабильны и остаются удовлетворительными.

Результаты Всероссийских проверочных работ (11 классы - 2023 г.)

В марте 2023 года проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах МБОУ «Михайловский лицей».

Анализ результатов ВПР по физике, химии, истории, географии, английскому и немецкому языкам в 11 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, качество образования обучающихся 11 классов - удовлетворительное.

Диаграмма 8



Сравнение отметок с отметками за предыдущий учебный период (1 полугодие)

Таблица 14

Группы участников	Кол-во участников	%
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	17
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6
Немецкий язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов 2023 года**

В 2023 году в МБОУ «Михайловский лицей» получали среднее общее образование 29 обучающихся 11 классов (включая филиал МБОУ «Михайловский лицей» «Бастанская СОШ»), в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена приняли участие 29 выпускников 2023 года по 10 предметам (русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), обществознание, история, физика, информатика, литература, химия, биология, английский язык).

**Количество и процент обучающихся, принявших участие в ЕГЭ по
предметам в 2023 году**

Таблица 15

Предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие в ЕГЭ по предмету	Процент от общего числа выпускников (%)
Русский язык	29	100
Математика (профильный уровень)	11	38

Математика (базовый уровень)	18	100
Обществознание	16	55
Физика	1	3
История	7	24
Информатика	6	21
Литература	1	3
Биология	6	21
Химия	5	17
Английский язык	1	3

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками

Таблица 16

предмет	Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов	% выпускников, преодолевших минимум	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	0	100	43	97	64
Математика (профильный уровень)	4	64	12	68	39
Математика (базовый уровень)	0	100	3	5	4
Обществознание	4	75	24	63	49
Физика	0	100	39	39	39
История	0	100	40	74	52
Информатика	1	84	72	14	47
Литература	0	100	49	49	49
Биология	2	67	27	52	41
Химия	1	80	23	58	41
Английский язык	0	1	35	35	35

Анализ результатов ГИА-2020 по предметам

Русский язык

Приняли участие в ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ - 29 выпускников. Пройшли порог успешности - 29 выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 43 получил 1 выпускник (минимальный порог – 24), максимальный – 97 баллов – 1 выпускница, высокие баллы (80+) получили 3 выпускника. Средний балл – 64.

Анализ полученных участниками ЕГЭ по русскому языку результатов показал, что усвоение элементов содержания почти всех заданий, представленных в КИМ ЕГЭ находится на хорошем уровне. Нужно отметить, что с заданиями повышенного и высокого уровней сложности выпускники справились так же хорошо.

Однако результаты по отдельным заданиям ЕГЭ (правописание суффиксов различных частей речи, пунктуационный анализ, знаки препинания в сложном

предложении с разными видами связи) заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

Учителям русского языка следует пересмотреть методику преподавания тем: правописание суффиксов различных частей речи, пунктуационный анализ, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи из-за высокой доли выпускников, которые не справились с заданиями по указанным темам.

Анализ показателя доли выполнения задания с развернутым ответом позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности у выпускников компетенций работать с заданиями с развернутым ответом – писать сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста

По результатам единого государственного экзамена по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ЕГЭ.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами: расширять кругозор обучающихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, позволяющие формировать у выпускников умения комментировать сформулированные проблемы исходного текста, демонстрировать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения, избегать однообразия грамматического строя речи; повышать уровень практической грамотности обучающихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ; формировать у обучающихся практические навыки по темам: правописание суффиксов различных частей речи, пунктуационный анализ, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Литература

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по литературе в форме ЕГЭ - 1 выпускник. Прошла порог успешности - 1 выпускница, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 49, получил 1 выпускник (минимальный порог – 32), максимальный балл – 49 баллов – 1 выпускник. Средний балл – 49.

В ходе ЕГЭ по литературе выпускница продемонстрировали владение следующими видами деятельности: использование различных видов пересказа на основе знания содержания произведений литературы. Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений. Анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. Применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике, владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью базового и высокого уровней.

Затруднения вызвали задания повышенного уровня.

Анализ полученных участницей ЕГЭ по литературе результатов показал, что усвоение элементов содержания заданий, представленных в КИМ ЕГЭ находится на удовлетворительном уровне. С заданиями высокого уровня сложности выпускница справилась хорошо.

Предложения по методике обучения: работать с обучающимися при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по литературе в соответствии с выбранной методикой.

Английский язык

Приняла участие в государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме ЕГЭ - 1 выпускница. Пройшла порог успешности - 1 выпускница, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 35 (минимальный порог – 20), максимальный балл – 35 баллов – 1 выпускница. Средний балл – 35.

Анализ результатов, полученных участницей ЕГЭ по английскому языку показал, что освоение наиболее значимых содержательных элементов курса английского языка средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности, освоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на всех уровнях (базовый, повышенный) сформированы на удовлетворительном уровне.

Анализ показателей доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный и высокий уровни) заставляют сделать вывод о необходимости дополнительной работы по формированию умений решать задания ЕГЭ по английскому языку базового, повышенного и высокого уровней.

По результатам единого государственного экзамена по английскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней.

Предложения в соответствии с выявленными проблемами: формировать у обучающихся практические навыки решения заданий базового, повышенного и высокого уровней; подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

Математика (профильный уровень)

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ - 11 выпускников. Пройшли порог успешности - 7 выпускников, т.е. 64 %. Минимальное количество баллов – 12, получила 1 выпускница (минимальный порог – 27), максимальный балл – 68 баллов – 2 выпускницы, высокие баллы (70+) не получил никто. Средний балл – 39 (в прошлом году – 48, в позапрошлом году - 49), средний балл по математике уменьшился на 9 баллов, в сравнении с прошлым годом.

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по математике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ в области: умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (базовый уровень), строить и исследовать простейшие математические модели, решать уравнения и неравенства (базовый) находятся на низком уровне.

Результаты по заданиям ЕГЭ повышенного уровня (уметь выполнять вычисления и преобразования, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с функциями, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями повышенного уровня сложности где нужно было выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, не справился никто.

С заданиями высокого уровня сложности, где нужно было продемонстрировать умения решать уравнения и неравенства, где выпускники должны были показать умение строить и исследовать простейшие математические модели, не справился никто.

По результатам единого государственного экзамена по математике был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами: пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий базового, повышенного и высокого уровней; формировать у обучающихся практические навыки решения задач повышенного и высокого уровней (определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках вычислять производные и первообразные элементарных функций; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения; моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий).

Информатика и ИКТ

Приняли участие в ГИА по информатике и ИКТ в форме КЕГЭ - 5 выпускников. Прошли порог успешности - 5 выпускников, т.е. 84 %. Минимальное количество баллов – 14, получил 1 выпускник (минимальный порог – 40), максимальный балл – 72 балла – 1 выпускница, высокие баллы (70+) получил 1 выпускник. Средний балл – 47 (в прошлом году – 59), средний балл по информатике уменьшился на 12 баллов, в сравнении с прошлым годом.

Анализ показателей доли выполнения выпускниками заданий с кратким ответом базового уровня говорит о том, что умения применять свои знания в стандартной ситуации сформированы у обучающихся на удовлетворительном уровне. Выпускники умеют анализировать однозначность двоичного кода; формировать для логической функции таблицу истинности и логическую схему; оперировать массивами данных; подсчитать информационный объем сообщения; искать кратчайший путь в графе, осуществлять обход графа; осуществлять перевод из одной системы счисления в другую; использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании; формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритмических языках, в том числе на языках программирования; определять мощность адресного пространства компьютерной сети по маске подсети в протоколе TCP/IP; оценить результат работы известного программного обеспечения; формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

Задания повышенного уровня решает лишь два участника ЕГЭ по информатике.

Задания с развернутым ответом (повышенный уровень) решает 47 % выпускников, задания с развернутым ответом высокого уровня сложности решил лишь один участник ЕГЭ по информатике и ИКТ, половина участников справились с заданием высокого уровня, где следовало показать умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.

По результатам единого государственного экзамена по информатике и ИКТ был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ЕГЭ повышенного и высокого уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами: пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий повышенного и высокого уровней; формировать у обучающихся практические навыки решения задач повышенного и высокого уровней (умения применять свои знания в новой ситуации: анализировать обстановку исполнителя алгоритма; определять основание системы счисления по свойствам записи чисел; описывать свойства двоичной последовательности по алгоритму ее построения; осуществлять преобразования логических выражений; моделировать результаты поиска в сети Интернет; анализировать результат исполнения алгоритма; анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием; умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию; реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования).

Физика

Принял участие в государственной итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ - 1 выпускник. Пройшел порог успешности - 1 выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 39, получил 1 выпускник (минимальный порог – 36), максимальный балл – 39 баллов – 1 выпускник. Средний балл – 39 (в прошлом году – 45).

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по физике показал, что освоение наиболее значимых содержательных элементов курса физики средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности, освоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на всех уровнях (базовый, повышенный) сформированы на удовлетворительном уровне.

Анализ показателей доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный и высокий уровни) заставляют сделать вывод о необходимости дополнительной работы по формированию умений обучающихся решать задания ЕГЭ по физике повышенного и высокого уровней.

Предложения в соответствии с выявленными проблемами: формировать у обучающихся практические навыки решения задач базового, повышенного и высокого уровней; подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

Химия

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ - 5 выпускников. Пройшли порог успешности - 4 выпускника, т.е. 80 %. Минимальное количество баллов – 23, получил 1 выпускник (минимальный порог – 36), максимальный балл – 58 баллов – 1 выпускник. Средний балл – 41

(в прошлом году – 37), средний балл по химии увеличился на 4 балла, в сравнении с прошлым годом.

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по химии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на базовом уровне по разделам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии, Химия и жизнь», «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокмолекулярные соединения», осуществлено не в полном объеме.

Задания повышенного уровня сложности выпускники выполнили слабо, лишь 1, 2 выпускника справились с указанными заданиями.

Задания с развернутым ответом высокого уровня сложности также выполнены лишь 1, 2 участниками ЕГЭ по химии.

Не справились с рядом заданий по темам: «Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ» (базовый уровень сложности), «Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси» (высокий уровень сложности).

По результатам единого государственного экзамена по химии была выявлена слабая подготовка выпускников. Результаты ЕГЭ по химии – удовлетворительные.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленной проблемой: проанализировать и пересмотреть собственный опыт преподавания обучающимся химии, с учетом полученных результатов ЕГЭ - 2023 г.; скорректировать представление о требованиях к подготовке по химии обучающихся 10-11 классов с учетом программных требований и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ; формировать у

обучающихся практические навыки решения задач базового, повышенного и высокого уровней.

Биология

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ - 6 выпускников. Пройли порог успешности - 4 выпускника, т.е. 67 %. Минимальное количество баллов – 27, получил 1 выпускник (минимальный порог – 36), максимальный балл – 52 баллов – 1 выпускник, высокие баллы (70+) не получил никто. Средний балл – 41 (в прошлом году – 64), средний балл по биологии уменьшился на 13 баллов, в сравнении с прошлым годом.

В ходе ЕГЭ по биологии выпускники продемонстрировали низкий уровень освоения требований государственного образовательного стандарта в области биологии.

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по биологии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ в области: Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи; Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка); Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности; Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом); Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме (базовый) - находятся на низком уровне.

Результаты по заданиям ЕГЭ повышенного уровня (Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка); Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)); находятся на низком уровне и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями высокого уровня сложности, где нужно было продемонстрировать умения решать задачи с изображением биологического объекта, обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов, задач по генетике на применение знаний в новой ситуации справился только один выпускник.

По результатам единого государственного экзамена по биологии был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней.

Предложения по методике обучения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Пересмотреть методику преподавания по всем темам в части заданий базового, повышенного и высокого уровней.
2. Формировать у обучающихся практические навыки решения задач

повышенного и высокого уровней.

3. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

4. Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся по биологии, контроль качества обучения учащихся проводить в форме заданий, приближенных к типу заданий КИМ ЕГЭ.

История

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ - 7 выпускников. Пройшли порог успешности - 7 выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 40, получил 1 выпускник (минимальный порог – 32), максимальный балл – 74 балла – 1 выпускник, высокие баллы (72+) получила 1 выпускница. Средний балл – 52 (в прошлом году – 64), средний балл по истории уменьшился на 12 баллов, в сравнении с прошлым годом.

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по истории показал, что освоение наиболее значимых содержательных элементов курса истории средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности, освоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на всех уровнях (базовый, повышенный) сформированы на удовлетворительном уровне.

Анализ показателей доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный и высокий уровни) заставляют сделать вывод о необходимости дополнительной работы по формированию умений обучающихся решать задания ЕГЭ по истории повышенного и высокого уровней.

По результатам единого государственного экзамена по истории был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней.

Предложения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Формировать у обучающихся практические навыки решения задач базового, повышенного и высокого уровней.

2. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

3. Стимулировать активную познавательную деятельность учащихся по истории как средство саморазвития и самореализации личности; в соответствии с системно-деятельностным подходом строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; контроль качества обучения учащихся проводить в форме заданий, приближенных к типу заданий КИМ ЕГЭ.

Обществознание

Приняли участие в ГИА по обществознанию в форме ЕГЭ - 16 выпускников. Пройли порог успешности - 12 выпускников, т.е. 75 %. Минимальное количество баллов – 24, получил 1 выпускник (минимальный порог – 42), максимальный балл – 63 балла – 1 выпускник, высокие баллы (70+) не получил никто. Средний балл – 49 (в прошлом году – 54).

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по обществознанию показал, что освоение наиболее значимых содержательных элементов курса обществознания средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности, освоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на базовом уровне сформированы на низком уровне – 25 % участников ЕГЭ по обществознанию не достигли минимального порога.

Анализ показателей доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный и высокий уровни) так же позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умений выполнять задания ЕГЭ по обществознанию указанных уровней при развернутом ответе.

По результатам единого государственного экзамена по обществознанию был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий КИМ ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровней.

Предложения в соответствии с выявленными проблемами:

1. Проанализировать и пересмотреть собственный опыт преподавания обучающимся обществознания, с учетом полученных результатов ЕГЭ - 2023 г.

2. Скорректировать представление о требованиях к подготовке по обществознанию обучающихся 10-11 классов с учетом программных требований и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

3. Формировать у обучающихся практические умения и навыки решения задач базового, повышенного и высокого уровней: анализировать актуальную информацию о социальных объектах; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; характеризовать (или объяснять) текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания; использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте; конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс; применять обществоведческие знания

в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с критериями ЕГЭ.

4. Подобрать индивидуальные методики обучения, четко выстроить траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

Организация деятельности с одаренными детьми

Основные задачи работы с одаренными детьми:

- создание оптимальных организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных обучающихся, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренности обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области психологии и педагогики детской одаренности.

В процессе решения поставленных задач педагогическим коллективом образовательной организации были обеспечены оптимальные условия для реализации потенциала одаренных обучающихся.

Таблица 17

Уровень мероприятия	Наименование	Результат
Международный	Международный фестиваль – конкурс искусств имени М.М. Вернера	Победители – 3 учащихся 6а класса, 3 учащихся 7а класса, 1 учащийся 11а класса. Призеры – 1 учащийся 6а класса, 2 учащихся 7а класса
Международный	Открытый интеллектуальный турнир «Was? Wo? Wann?» на немецком языке	Призеры – 1 учащийся 6а класса, 2 учащихся 7а класса, 1 учащийся 9к класса
Международный	Ежегодная международная акция «Панфилов с нами»	18 учащихся приняли участие
Международный	Международный слет кадет «Кадетское содружество» в г. Санкт-Петербурге	Олимпиада филологического направления: призеры – 1 учащийся 8к класса, 1 учащийся 9к класса. Олимпиада социально-экономического направления: призер – 1 учащийся 9к класса. Олимпиада исторического направления: призер – 1 учащийся 10к класса. Мини-футбол: победители
Федеральный	Дистанционная викторина «Химия в лицах». Организатор МБОУ «Зыбинская СШ»	Диплом 1 степени, диплом 2 степени и 3 сертификата

	Белгородского района Республика Крым	
Федеральный	XXI Всероссийская конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» в г. Санкт-Петербурге	Победители – 1 учащийся 6а класса, 2 учащихся 10а класса. Призеры - 1 учащийся 10к класса, 3 учащихся 10а класса.
Федеральный	Олимпиады школьников в рамках XXI Всероссийской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»	Олимпиада инженерно-технического направления: призеры – 2 учащихся 10а класса. Олимпиада социально-экономического направления: призеры - 2 учащихся 10а класса. Блиц-турнир по шахматам: призеры – 2 учащихся 10а класса. Соревнования «3D моделирование»: призеры 3 учащихся 9к класса.
Федеральный	Профессионально-образовательный проект для старшеклассников «Высшая школа Санкт-Петербурга – школьникам регионов России»	Инженерно-техническое направление: призеры – 1 учащийся 11а класса, 4 учащихся 10а класса, 1 учащийся 11к класса, 1 учащийся 10к класса. Социально-экономическое направление: призер – учащийся 10а класса. Медицинское направление: 2 учащихся 10а класса. Филологическое направление: 3 учащихся 9к класса.
Федеральный	Соревнования по робототехнике Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова	Призеры – 2 учащихся 10а класса
Федеральный	Федеральный проект «Код будущего», конкурс «Концепция игры»	Победитель – учащийся 10к класса, призер – учащаяся 10а класса
Федеральный	Всероссийский конкурс на лучшее военно-патриотическое объединение пограничной направленности	Призеры – учащиеся кадетских классов МБОУ «Михайловский лицей»
Федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука - для человека. Наука – для общества» в г. Чебоксары	Призер – учащийся 9 к класса
Региональный	«Агротурнир» в краевом коммуникационно-	Призер – команда МБОУ «Михайловский лицей»

	образовательном интенсиве «Молодежь. Наука. Инновации»	
Региональный	Итоговая научно-практическая конференция открытого краевого конкурса для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», посвященная 95-летию со дня рождения В.М. Шукшина	Победитель – учащийся 10а класса, призеры – учащийся 7а класса, учащийся 10а класса
Региональный	Отборочный этап конкурса «Большие вызовы»	Победитель – учащийся 9к класса
Региональный	Профильная смена «Юный пограничник» краевых профильных смен «Юный патриот Алтая»	Призеры – 3 учащихся 8к класса, 2 учащихся 10к класса
Региональный	XIV краевая профильная смена отрядов правоохранительной направленности «Детство – территория закона»	Призеры – 1 учащийся 8к класса, 2 учащихся 9к класса, 2 учащихся 10к класса
Региональный	Краевой ежегодный конкурс исследовательских проектов «Алтай. История. Память»	Призер – учащийся 8а класса
Региональный	Финальный этап шестого конкурса исследовательских работ «Традиции моего народа»	Призер – учащийся 7а класса
Региональный	Краевой конкурс Центров немецкой культуры Алтайского края «Wunderkind» и региональный творческий проект «Schaffen ohne Grenzen»	Победитель – учащийся 7а класса, Призер – учащаяся 9к класса
Региональный	Молодежная конференция по культуре и истории российских немцев	Победитель – учащийся 6а класса
Региональный	Краевой конкурс – фестиваль AR/VR Mobile Fest, посвященный разработке приложений виртуальной и дополненной реальности и мобильных приложений	Призеры – 3 учащихся 7а класса, 6 учащихся 10а класса
Муниципальный	II Районная историко-культурная конференция «К своим истокам»	Победители – 2 учащихся 10к класса, призеры – 2 учащихся 10к класса, 2 учащихся 10а класса
Муниципальный	Районная научно-практическая конференция	Победитель – учащийся 10а класса, призер – учащаяся 9а класса
Муниципальный	ЭКО-ГТО. Мероприятие, проводимое региональным отделением Общероссийского	Победитель – команда учащихся МБОУ «Михайловский лицей»

	общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	
Муниципальный	Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках «Мир поэзии»	Призеры – 7 учащихся 4 – 10 классов
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители – 6 учащихся 9 – 11 классов, призеры – 29 учащихся 8 – 11 классов
Муниципальный	Муниципальный этап Ползуновской открытой межрегиональной олимпиады школьников по комплексу дисциплин (математика, физика, информатика, химия, биология, экология)	17 сертификатов участия
Муниципальный	Муниципальный этап открытой межвузовской олимпиады школьников по физике «Будущее Сибири - 2023»	11 сертификатов участия
Муниципальный	Районный конкурс писем на иностранном языке “Brief an Nikoaus/ Letter to Santa Claus”	Победители – учащаяся 7а класса (английский язык), учащаяся 10а класса (немецкий язык)
Муниципальный	Районная выставка «Территория добра и творчества»	Призер – учащаяся 7а класса
Муниципальный	Выставка «Магия пейзажа»	Диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени
Муниципальный	I районный вокальный конкурс – фестиваль «Шире круг»	Диплом 1 степени, 3 диплома 2 степени

Вывод

Активность одаренных учащихся МБОУ «Михайловский лицей» в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах достаточно высокая, результативность участия удовлетворительная.

2.4. Оценка содержания воспитательной деятельности

Краткая характеристика воспитательной работы образовательной организации

Воспитательная работа в лицее в 2023 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ «Михайловский лицей» на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы лицея на 2022/2023 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания лицея классные руководители, педагог-психолог, и.о. заместителя директора по воспитательной работе и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы лицея в 2023 учебном году: создание условий для личностного развития лицеистов, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели лицей ставил перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общелицейских дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне лицея и классных коллективов;

- организовывать профориентационную работу с лицеистами на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых **по направлениям** программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,

- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Кадровый состав воспитательной службы лицея

Таблица 18

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Должность	Тема самообразования
1.	Бутина Наталья Викторовна (руководитель МО кл. руководителей)	7а	Учитель английского языка	Нравственное воспитание - основа духовного развития человека
2.	Муштатова Дарина Александровна	2а	Учитель начальных классов	Воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности
3.	Тюбина Юлия Геннадьевна	4а	Учитель начальных классов	Развитие творческих способностей у учащихся как средство развития личности
4.	Акимова Ирина Николаевна	3а	Учитель начальных классов	Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями в рамках реализации ФГОС
5.	Путинцева Татьяна Владимировна	8а	Учитель иностранного языка	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
6.	Оспомбаева Жанара Куантаевна	8К	Учитель русского языка, литературы	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек
7.	Сердцев Никита Сергеевич	9а	Учитель истории и обществознания	Воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности
8.	Баранова Юлия Владимировна	9к	Учитель математики	Становление гражданина – как патриота своей Родины
9.	Руслова Татьяна Сергеевна	10а	Учитель истории	Воспитание - как становление гражданина

10.	Новоковская Валерия Владимировна	10к	Учитель математики	Нормы и правила межличностного отношения
11.	Карнаушенко Ольга Васильевна	11а	Учитель математики	Профориентация старшекласников
12.	Шкляр Сергей Васильевич	11к	Учитель ОБЖ	Профориентация старшекласников
13.	Кузнецова Ирина Александровна	-	И.о. заместителя директора по воспитательной работе	-
14.	Шумилова Ирина Александровна	-	Ответственная за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
15.	Тюбина Юлия Геннадьевна	-	Педагог-психолог	

План работы методического объединения классных руководителей

Таблица 19

№/п	Содержание	Сроки	Ответственные
I	Заседания		
1	Тема: «Система воспитательной работы классных руководителей по патриотическому воспитанию» Цель: раскрыть и проанализировать особенности работы классного руководителя в классах разных возрастных категорий и профилей; обмен опытом. Форма работы: семинар Вопросы для обсуждения: 1. Становление гражданина – как патриота своей Родины (Баранова Ю.В) 2. Воспитание - как становление гражданина (Руслова Т.С)	Февраль 2023	Руководитель МО, Баранова Ю.В., Руслова Т.С.
2	Тема: «Реализация возможностей личности через систему КТД». Цель: подведение итогов работы по теме года; обмен опытом. Форма работы: круглый стол Вопросы для обсуждения: Условия и технологии реализации возможностей личности через систему КТД (личный опыт кл. руководителей). Подведение итогов года	Май 2023	Кузнецова И.А., классные руководители всех ступеней и профилей

	Обсуждение вопросов по подготовке и проведению линейки «Последний звонок» и выпускного вечера		
3	<p>Тема: «Основные направления воспитательной работы на 2023 год».</p> <p>Цель: ознакомить классных руководителей с основными направлениями воспитательной работы на новый учебный год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции, дать методические рекомендации.</p> <p>Форма работы: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа МО в 2023 году. План работы МО на 2023 – 2024 учебный год. 2. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. Задачи воспитания в новом учебном году. 3. Обновление тем по самообразованию классных руководителей. 4. Планирование работы с молодыми классными руководителями. Разработка плана индивидуальной работы на год. 5. Обсуждение нового направления внеурочной деятельности «Профминимум» и составление рабочей программы по этому курсу 	Август 2023	Кузнецова И.А., Бутина Н.В., Тюбина Ю.Г.
4	<p>Тема: «Специфика работы классного руководителя в рамках организации «Движение первых».</p> <p>Цель: раскрыть и проанализировать особенности работы классного руководителя; обмен опытом.</p> <p>Форма работы: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение первых как ведущее направление воспитательной работы. 2. Обсуждение вопроса о проведении воспитательных мероприятий в 3 четверти 	Ноябрь 2023	Руководитель РМО
II	Работа с молодыми классными руководителями		
1	Диагностика выявления первичных трудностей	сентябрь	Руководитель МО
2	Оказание методической помощи	В течение года	Руководитель МО

			Члены МО/наставники
3	Формирование наставнических пар	Февраль	Члены МО
4	Диагностика выявления трудностей	Май	Руководитель МО
III	Участие в конкурсах	В течение года	Члены МО

Выводы

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы лица.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы лица.
3. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Михайловский лицей» 2023 год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

9 января-организация отдыха на зимних каникулах

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_187

15 января-международная акция «Панфилов с нами»
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 190

16 января –прорыв блокады Ленинграда
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 191

25 января-День российского студенчества
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 194

27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 200

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 205

8 февраля-День российской науки
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 207
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 208

11 февраля-беседа на тему «Информационная безопасность в сети Интернет»
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 209

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 212

17 февраля-Кадетский калейдоскоп
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 216

21 февраля - День родного языка
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 218

23 февраля-День защитника Отечества
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 221
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 219
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 223
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 220

3 марта- беседа о здоровом образе жизни
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 228

Фотоконкурс «Девушка-весна»
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 243

8 марта-Международный женский день
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 231
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 230

10 марта-комплекс мер "Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди детей и молодёжи района"
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 236

16 марта-День воссоединения Крыма с Россией

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 241

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 242

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 240

18 марта-митинг-концерт «Крымская весна»

<http://mrkdc.ru/Крымская-весна-2/>

27 марта-всемирный день театра

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 335

7 апреля –День науки в Михайловском лицее-научно-практическая конференция

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 348

С 11- 15 апреля подготовка «визитки» (2 место) команды участников XXI Всероссийской конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» посвященная году педагога и наставника в г. Санкт-Петербурге

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 370

12 апреля-День космонавтики

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 356

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 353

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 350

14 апреля -160 лет со дня рождения П. А. Столыпина

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 368

15 апреля Всероссийская сетевая акция "ПОДВИГ СЕЛА: наставники"

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 357

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

<https://vk.com/feed?q=%23МБОУМихайловскийлицей§ion=search&w=wall-209234981> 369

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 374

17-23-неделя психологии

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 386

21 апреля-День рождения лица. КВН.

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 376

22 апреля-всемирный день Земли

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 390

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 391

28 апреля-акция «Сад памяти»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_393

30 мая –экологическая акция «Чистая планета» с родителями

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_424

К 9 мая-Стена памяти-Бессмертный полк

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_394

Акция «Дети мира-детям войны»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_395

Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_398

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_400

Парад для ветерана

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_411

9 Мая- Торжественный митинг “Памяти павших будьте достойны”, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (в качестве ведущей)

<http://mrkdc.ru/Помним/>

Единый урок "Славяносербия на перекрестках времен"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_396

19 мая- День детских общественных объединений

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_410

23 мая-День последнего звонка

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_421

24 мая-День славянской письменности

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_419

1 июня-День защиты детей- мастер-класс «Здравствуй, лето!»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_425

6 июня-День русского языка в России-Путешествия по сказкам А.С.Пушкина

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_429

12 июня –День России»-создание открытки «Российский триколор»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_430

20 июня- квест-игра «Будь в движении»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_433

22 июня –акция «Памяти павших героев будьте достойны»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_434

23 июня прощание со знаменем

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_435

24 июня –выпускной в 11 классе «Вверх по лестнице жизни»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_436

Подготовка команд:

Командное **2 место** в XIV краевой профильной смене отрядов правоохранительной направленности, организованной ГУ МВД России по Алтайскому краю, Министерством образования и науки края в период с 21 по 27 июля на базе КГБУ «Детский лагерь отдыха Юность» Егорьевского района.

https://mihliceum.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_146.html

Командное **3 место** в профильной смене «Юный пограничник» краевых профильных смен «Юный патриот Алтая», с 30 июля по 3 августа.

https://mihliceum.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_148.html

[22 августа-акция «Флаг моего государства»](#)

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_456

4 октября – Всемирный день защиты животных

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_530

5 октября-День учителя

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_539

5 октября-Поздравление учителей-ветеранов

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_531

Видео и радио-поздравление учителям

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_543

15 октября-День отца

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_581

25 октября -День школьных библиотек

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_596

4 ноября - День народного единства

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_612

8 ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_629

15 ноября- игра «Первые в Движении»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_638

15 ноября – Встреча с участником СВО Данияром Женгуловым

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_639

26 ноября-День матери

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_660

30 ноября-День Герба Российской Федерации

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_669

Подготовка визитки и творческого конкурса на Международный слёт "Кадетское содружество", Санкт-Петербург, 2 место

<https://vk.com/club209234981>

Волонтёрская акция «Помоги солдату»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_640

ЭКО-ГТО 1 ноября

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_608

Творческий конкурс «В единстве мы сильны!»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_622

Встреча старшеклассников с работниками военкомата

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_617

Игра «Что я знаю о России»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_613

Неделя безопасности

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_527

Наведение порядка на могиле односельчан, погибших во времена Гражданской войны от рук чёрных банд

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_561

Вручение паспортов

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_584

Принимали творческую молодёжную делегацию Алтайского государственного аграрного университета

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_600

Все церемонии награждения лицеистов за активное участие в жизни лицея, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на массовых торжественных мероприятиях, а награждение кадет проводится на ежедневной утренней поверке.

Вывод

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными днями проведены.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В лицее работают 12 классных руководителей.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022/2023 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам лицея. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй,

оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт лицея, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в лицее

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (9-10 классы);
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета учащихся лицея,
- методическая помощь.

Вывод

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в лицее через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой:

- урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в

зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом;

- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ «Михайловский лицей» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Таблица 20

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения лицеистов со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту, изучаемых на уроках, явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы

1. На уроках соблюдаются требования СанПиН в целях сохранения здоровья

учеников.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД:

учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги лицея используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги лицея следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта лицеистов.

6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Михайловский лицей» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся. Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу. Занятость учащихся лицея во внеурочной деятельности составляет 100%. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему

направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами их видов:

Таблица 21

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	«Секреты финансовой грамотности», «Мой немецкий», «Введение в психологию», «Россия-мои горизонты», «Информационная безопасность», «Практическая физика. Точка роста», «Военно-технические дисциплины», «Этика», «Психология общения», «Я-исследователь. Точка роста», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», «Начальная военная подготовка», «Риторика», «Робототехника. Точка роста», «Профессиональное самоопределение»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр», «Хореография»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спорт и здоровье», «Самбо»
Проектно-исследовательская деятельность	«Краеведение», «Математика и конструирование», «Шахматы в школе», «Я – исследователь», «Экологический поиск», «История письменности в России»

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность	«Орлята», «Герои нашего времени»

Таблица 22

Направленность объединения	Название программы
Туристско-краеведческая	«Туризм»
Социально-педагогическая	«Школа правовых знаний» (ШПЗ)
Физкультурно-спортивная	«Волейбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой»
Художественная	«Основы монтажа», «ЛиТВ», «Верстай газету», «Фотодело», «Журналистика», «Вокал», «Хореография», «Творческая мастерская»

С сентября 2023 года в МБОУ «Михайловский лицей» приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Выводы

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %; расписание занятий соответствует требованиям; внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений; доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное; занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В сентябре 2023 года модель лицейского ученического самоуправления претерпела изменения в связи с вступлением в «Движение Первых».

В сентябре в лицее на последнем заседании Ассамблеи лицея было принято решение о реорганизации модели детского самоуправления и состоялись выборы председателя первичной организации Движения Первых, а также выборы лидеров направлений.

По истечении полугода наблюдений за работой новой модели, можно сделать вывод, что предыдущая модель самоуправления была удачней. В ней чётко прослеживалась иерархия соподчинения и управление детским коллективом происходило проще. Сейчас, когда традиционные «Министры» заменены «Лидерами» самоуправление «забуксовало». Т.к. Министры, избираемые в каждом классе избирали «Министра» своего направления в Совет лицея. Все решения Совета лицея по линиям Министерств молниеносно доходили до классов.

Теперь, когда в лицее избраны 12 лидеров, прямая связь с некоторыми классами разрушена. Т.к. лидеры работают с теми, кого набрали в свои команды. Остальные дети - не у дел. Более того, так получилось, что из одного класса были выбраны сразу несколько лидеров, а из каких-то классов-никого. Совет Первых целиком состоит из лидеров направлений. Но, как оказалось «лидеры ДП» не всегда лидеры в реальной жизни. Даже мелкие поручения в виде проведения акций ДП им не под силу. Причём, лидеры не обращаются за помощью и не принимают её от Советника. В итоге некоторые мероприятия (мелкие) «проседают». Из чего можно сделать вывод, что выбирать лидеров на больших собраниях без предварительной подготовки в классах и детального разбора обязанностей – бессмысленно. Более того, появилось мнение, что необходимо вернуться к старой модели самоуправления. Вернуть выборы министров в классах, выборы Совета лицея на Ассамблее лицея и выборы Президента лицея. Движение Первых вполне может существовать параллельно, но не подменять собою детское самоуправление лицея

Вывод

Работу лицейского ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы лицея, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентации обучающихся лицея было организовано:

Таблица 23

Участие обучающихся 9-11 классов в встречах с выпускниками, продолжающими обучение в высших и средне-специальных профессиональных образовательных учреждениях	<i>в течение года</i>
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», развивающем интерес школьников к программированию	<i>май - октябрь</i>
Участие в экскурсии в Центр занятости, в беседе со специалистами центра	<i>март</i>
Участие в открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири»	<i>март</i>
Участие в Ползуновской межрегиональной открытой олимпиаде по комплексу дисциплин (математика, физика, информатика)	<i>февраль - март</i>
Участие в XXI Всероссийской конференции молодых исследователей (школьников и студентов) «Образование. Наука. Профессия»	<i>апрель</i>
Участие в научно-практической конференции «Будущее Алтая – 2023»	<i>май</i>
Военно-полевые сборы для обучающихся кадетских классов (8 и 10 классы)	<i>май - июнь</i>
Летняя предпрофильная практика для обучающихся 10-х классов, включающая в себя экскурсии на предприятия и в учреждения района, знакомство с профессиями	<i>май - июнь</i>
Участие в XIV Краевой профильной смене «Детство – территория закона»	<i>июль</i>
Участие в Краевой летней профильной смене «Юный патриот Алтая»	<i>август</i>
Курс первоначальной кадетской подготовки для вновь принятых обучающихся кадетских классов	<i>август</i>
Участие в XI Международном слете кадет России и ближнего зарубежья «Кадетское содружество»	<i>октябрь</i>

Участие в проекте молодежной делегации Алтайского государственного университета «Село в движении»	октябрь
Участие в профессионально-психологическом отборе для первоначальной постановки на воинский учет	ноябрь
Посещение "Ярмарки профессий" с участием представителей различных высших и средних учебных заведений города Барнаула: АлтГТУ, Алтайского бизнес-колледжа, АГИК, Алтайской академии гостеприимства, колледжа сыроделия, Университет Синергия	ноябрь
Участие в различных волонтерских акциях и движениях	в течение года
Проведение классных часов по профориентации в соответствии с планом воспитательной работы	в течение года
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Михайловский лицей» открыт класс психолого-педагогической направленности.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках:

- курсов внеурочной деятельности «Психология общения» (9-10 классы), «Театр» (1-11 классы) и «Финансовая грамотность» (1 -11 классы), «Россия – мои горизонты» (7-11 классы);
- работы лицейского медицентра и центра детских инициатив.

С целью определения качества профориентационной работы лицея проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Таблица 24

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	54%	72%	97%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	37%	55%	73%	99%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	48%	72%	69%	89%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	23%	61%	80%	93%

5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	27%	50%	60%	95%
В среднем по классу	36%	58,4%	70,8%	94,6%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 - 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое.

Вывод

План мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, реализован в полном объеме. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Продолжать сотрудничество образовательной организации с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и района.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеев осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеев осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет лицея участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лица. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023/2024 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2023/2024 учебном году.
2. Классным руководителям в 2023/2024 учебном году вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа

жизни.

В лицее создан и действует Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР;
- ответственная за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Также в лицее в течение нескольких лет работает общественное объединение «Наркопост», который возглавляет ответственная за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Шумилова И.А.

Благодаря слаженной работе педагогов лицея и профилактических служб лицея за 2023 год ни один учащийся не был поставлен на внутрилицейский учёт.

Мероприятия по безопасности в лицее в 2023 году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися лицея по эвакуации из здания лицея в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В лицее осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию лицейской локальной сети «Интернет».

Выводы

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в лицее уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб лицея, инспектора ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации лицея о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Качество воспитательной работы

(анализ результатов работы лицея по воспитанию, социализации и саморазвитию лицеистов; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в лицее)

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию лицеистов за 2023 год считаем следующие достижения:

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития лицеистов по результатам оценки личностных результатов

Вывод

1. Обучающиеся лица по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Таблица 25

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Лицеисты участвуют в планировании общелицейских мероприятий	2	2	3	2,3
Лицеисты участвуют в организации и проведении общелицейских дел	4	3	5	4
Лицеисты участвуют в обсуждении проведенных лицейских дел	3	1	5	3
Взрослые прислушиваются к мнению лицеистов об общелицейских делах и учитывают его	3	2	4	3
Общелицейские дела интересны большинству лицеистов	3	3	4	3,3
Большинство лицеистов участвуют в общешлицейских делах и посещают их добровольно	3	3	4	3,3
Средняя оценка по всем критериям (качество)	3	2,3	4,1	3-4,1
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 96 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по инициативе педагогов, уровень добровольности низкий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общелицейских дел лицеистов; пересмотреть формы проведения традиционных общелицейских дел с учетом пожеланий лицеистов.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система лицея направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и

ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата лицеистов занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

2.5. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Уставом МБОУ «Михайловский лицей», требованиями СанПиН, учебным планом, календарным учебным графиком. годовым планом-графиком внутриучрежденческого контроля.

Учебный план разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, требований СанПиН, учитывает социальный заказ и реальные возможности образовательной организации, обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности в 2023 году

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-х классов - 33 учебных недели,
- для обучающихся 2-х – 4-х классов - 34 учебных недели.
- для обучающихся 5-8 и 10-х классов – 34 недели.
- для обучающихся 9-х и 11-х классов – 34 учебных недели без учета ГИА.

Каникулярный период регламентируется образовательной организацией самостоятельно, с учетом рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края.

Регламентирование образовательных отношений на учебную неделю

МБОУ «Михайловский лицей» работает в одну смену. Учебный план предусматривает работу обучающихся 1-5 классов по пятидневной рабочей неделе, обучающихся 6 - 11 классов по шестидневной рабочей неделе.

Регламентирование образовательных отношений на день

Расписание уроков и перемен в 1 классах - ступенчатое. Начало занятий для обучающихся 1 классов в 9.00 ч. Продолжительность уроков: обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); организуется в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2 – 11-х классах МБОУ «Михайловский лицей» начало занятий - 8.30.

Во 2 – 11-х классах филиала МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» – 9.00.

Продолжительность уроков во 2 - 11 классах - 40 минут.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста.

Чередование учебной деятельности

Урочная деятельность начинается с 8.30/9.00, заканчивается не позднее 13.05 /14.05 (5/6 урок); 14.05/15.05 (6/7 уроки).

Занятия по внеурочной деятельности начинаются по окончании учебных занятий, но не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Организация внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности начинаются по окончании учебных занятий, но не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков, секций, студий и т.д.

Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация (2 - 11 классы) организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Четвертные и годовые отметки выставляются обучающимся за 1 день до окончания четверти/ полугодия/ учебного года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего образования, проводится в форме ОГЭ или ЕГЭ в сроки, установленные государственными органами управления образованием.

Информационные ресурсы

МБОУ «Михайловский лицей» использует электронный журнал и электронные дневники учащегося системы Министерства образования и науки Алтайского края АИС «Сетевой регион. Образование». В электронных дневниках реализуется доступность информации о качестве образования родителям (законным представителям) обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. МБОУ «Михайловский лицей» имеет свой сайт в сети Интернет: <https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

В МБОУ «Михайловский лицей» введен электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в образовательную организацию осуществляется через Портал государственных услуг.

Вывод

Образовательная деятельность в **2023** году была организована в соответствии с основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, адаптированной образовательной программой, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию и отчислении.

Требования СанПиН соблюдены.

Контингент обучающихся стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами.

2.6. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9-х, 11-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; проведение экскурсий на предприятия Михайловского района Алтайского края; информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов; организация встреч с представителями учебных заведений; участие ярмарке профессий.

Распределение выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в 2023 году

Таблица 26

Общее количество выпускников	39
Получили аттестат об основном общем образовании по результатам ГИА в основной период	38
Получили аттестат об основном общем образовании по результатам ГИА в дополнительный период	1
Продолжают обучение в 2023/2024уч.г. в МБОУ «Михайловский лицей»	29
Продолжают обучение в 2023/2024уч.г. в профессиональных образовательных организациях	10

Распределение выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в 2023 году

Таблица 27

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы				поступили в профессиональные ОО	поступили на курсы	трудоустроены	Не определены		
			все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				о	привыкаются в армию	другие причины
29	29	1	15	9	6	0	14	0	0	0	0	0

Выпускники, поступившие в ВУЗы

Таблица 28

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2022/2023 учебного года	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)	1
Выпускники 2022/2023 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году	Алтайский Государственный институт культуры, (г. Барнаул)	1
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. Ползунова» (г. Барнаул)	1
	Алтайский филиал РАНХиГС	2
	Алтайский Государственный Аграрный университет, (г. Барнаул)	2
	Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)	2
Выпускники 2022/2023 учебного года, поступившие в ВУЗы других	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (г. Новосибирск)	1
	Сибирский федеральный университет (Инфокоммуникационные технологии и системы связи ОФ) (г. Новосибирск)	1

регионов РФ в 2023 году	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Томск)	1
	Саратовский военный институт войск национальной гвардии РФ (г. Саратов)	1
	Сибирский Юридический Институт МВД России (г. Новосибирск)	1
	ФГАОУ ВО «Томский национальный исследовательский государственный университет» (г. Томск)	1

Вывод

50 % выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат удовлетворительный, социальный заказ, в основном, выполнен.

Более 84 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. В образовательной организации созданы условия для формирования конкурентной способности выпускников при реализации их индивидуальных профессиональных планов.

2.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году МБОУ «Михайловский лицей» был укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательной организации работало 5 административных работников, 39 педагогических работников, из общего числа педагогических работников имеет высшее профессиональное образование 35 человек (90 %), высшее образование педагогической направленности – 32 человек (82 %); среднее образование педагогической направленности - 4 человека (10 %).

Сведения об административных работниках

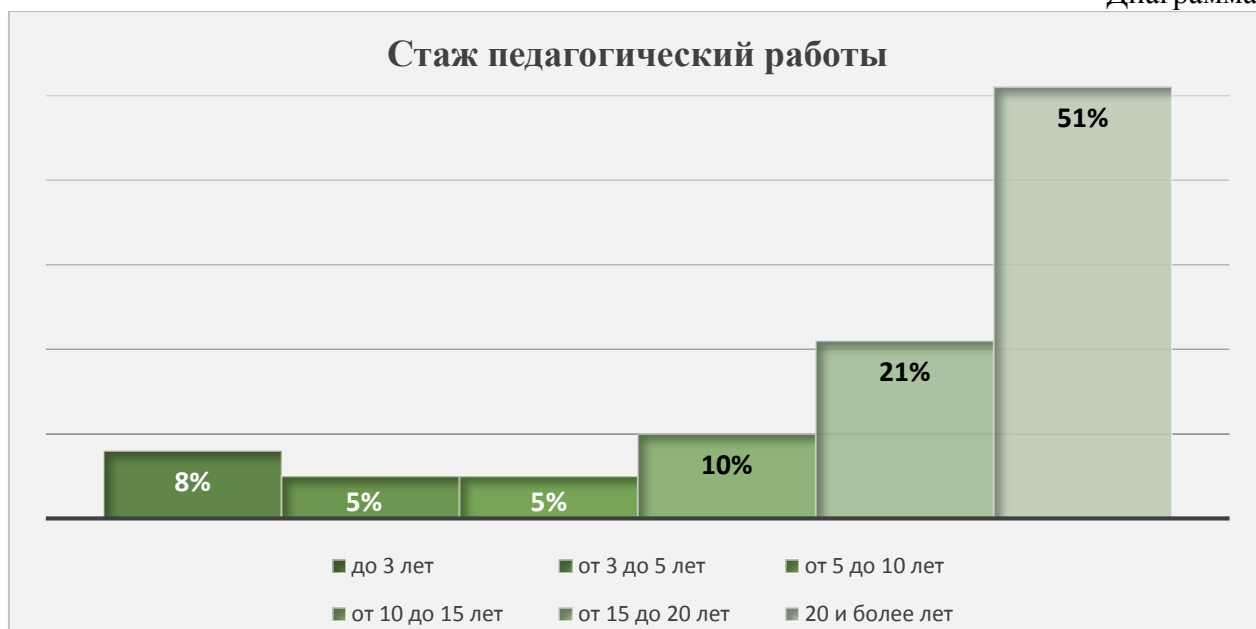
Таблица 29

№	Должность	Направление деятельности	Образование
1	Директор МБОУ «Михайловский лицей»	Общее руководство	Иркутский педагогический институт иностранных языков; специальность: «английский язык»; АКППРО, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»; АНО ДПО «Сибирский институт государственного и

			муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»
2	Руководитель филиала	Руководство филиалом	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет», специальность история; АК ИПКРО, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»
3	Заместитель директора по УВР	Учебно-воспитательная деятельность	Барнаульский государственный педагогический институт; специальность: «история, обществоведение и английский язык»; АК ИПКРО, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»
4	Заместитель директора по АХР	Административно-хозяйственная деятельность	Негосударственное образовательное учреждение Московская академия предпринимательства при правительстве г. Москвы, специальность: менеджмент организации; квалификация: менеджер; АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»
5	Главный бухгалтер	Финансовая деятельность	Волчихинский техникум механизации учета ЦСУ РСФСР; специальность 0102 бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности; квалификация: бухгалтер; АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»

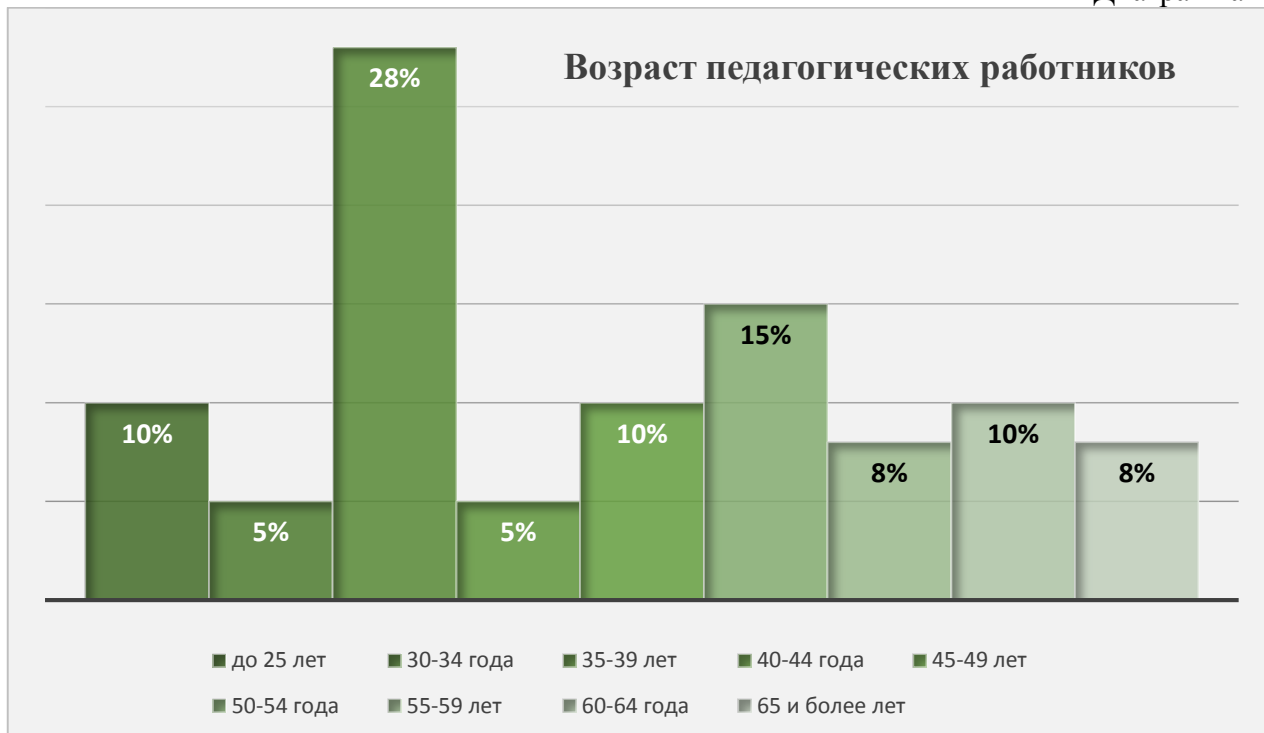
Сведения о педагогических работниках

Диаграмма 9



Статистика стажа по образовательной организации свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж педагогической деятельности от 20 лет и более (54%) и от 15 до 20 лет (19%). Молодых педагогов со стажем менее 3 лет 12%, из них молодые специалисты 3 человека (12 %).

Диаграмма 10



Около трети педагогических работников находятся в возрасте от 35 до 39 лет. 15 % педагогов находятся в возрасте 50-54 года. Молодых педагогов, в возрасте до 25 лет в коллективе столько же, сколько 45 – 49-летних и 60-64-летних. Такой возрастной состав наиболее комфортен для коллектива.

Диаграмма 11



По уровню квалификации состав педагогических работников образовательной организации высокопрофессиональный

Вывод

В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Оценка методической работы

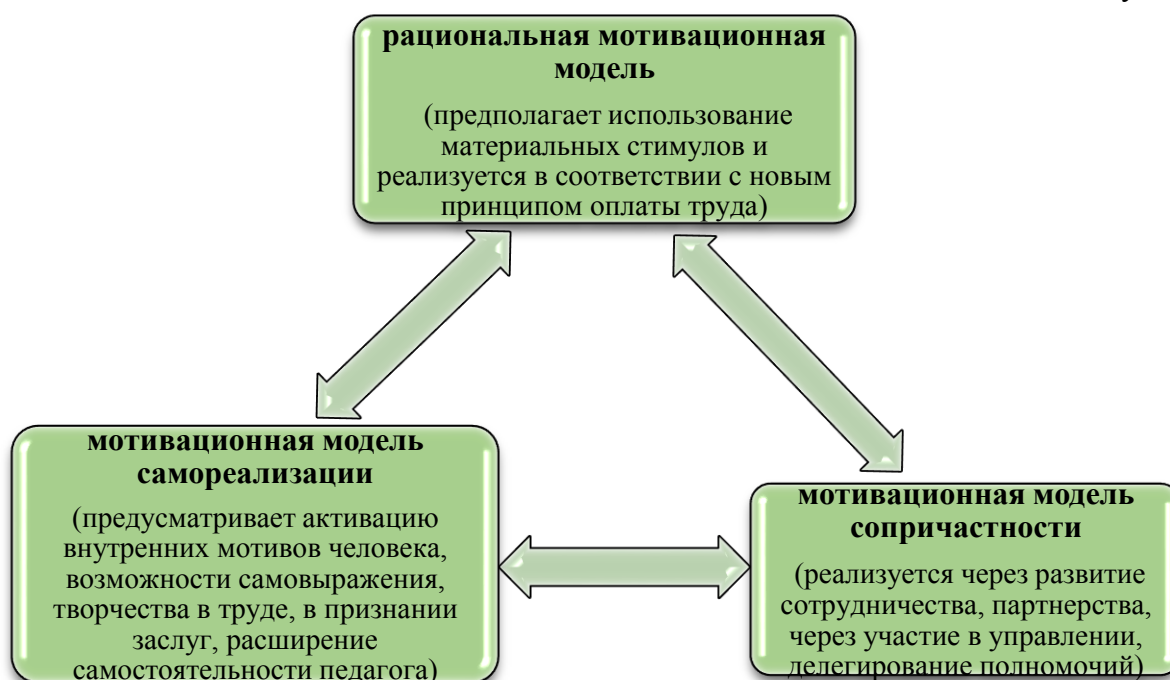
В силу динамики социально-образовательных потребностей приоритеты развития образовательной организации не только меняются, с каждым новым этапом профессиональные задачи становятся все более сложными, комплексными, что требует от педагогов **непрерывного роста уровня профессионализма.**

Процесс профессионального развития педагогов традиционно фиксируется ростом профессиональной квалификации.

Главное содержание педагогической деятельности — проектирование совместной с учащимися образовательной деятельности, которое опирается на всю структуру личности педагога и его индивидуальную культуру.

Поэтому деятельность педагогического проектирования включает в себя не только «знаниевый» компонент (квалификация), но и способность педагога переносить опыт деятельности в условия новой проблемной задачи (компетентность).

Квалификация и компетентность – взаимосвязанные характеристики потенциальной способности педагога спроектировать и эффективно реализовать образовательную деятельность по конкретной образовательной программе. Сумма этих характеристик является **профессиональной компетентностью**, и формирование профессиональной компетентности педагогических работников является приоритетной задачей. Принцип управления профессиональным развитием соответствует системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей педагогов, а также возможности объединения мотивации с целями деятельности образовательной организации. Таким образом, отдается **приоритет мотивации профессионального развития** над администрированием и жестким контролем, а задачей администрации является построение системы управления на основе выбора эффективной мотивационной модели. В управлении профессиональным развитием педагогов используются следующие **мотивационные модели:**



Вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей. Приближение образовательной организации к активным структурам образования и науки, вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей является важным фактором в развитии профессиональной компетентности работников образовательной организации. Коммуникацию МБОУ «Михайловский лицей» с другими образовательными, социально-культурными организациями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю.

К внутренней коммуникации относится сотрудничество с организациями Михайловского района: Центром детского творчества; Центром немецкой культуры; Школой искусств; Детской юношеской спортивной школой; Пограничной заставой; районным военкоматом; Отделом полиции; Центром занятости населения; Советом ветеранов; районной библиотекой; Михайловским районным музеем; картинной галереей им. Я. Скрипкина; Михайловским информационным центром; Михайловскими общеобразовательными организациями и т.д.

К внешней сфере взаимодействия относится: АИРО им. А.М.Топорова (курсы повышения квалификации, региональные инновационные площадки), АлтГУ (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции), кадетское движение (сотрудничество с кадетскими школами, интернатами, лицеями и кадетскими классами в Барнауле, Рубцовске, Бийске, Алейске, ЗАТО Сибирском, Горняке, Кулунде).

Методическая работа велась в следующих формах:

1. Общеучрежденческих (выступления на педагогическом и методическом Советах, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня, разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.)
2. Групповых (участие в работе творческих групп, заседания кафедр, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели и месячники, единые методические дни, семинары различных уровней)
3. Индивидуальных (участие в профессиональных конкурсах, разработка авторских программ, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, анализов результатов профессиональной педагогической деятельности, совершенствование технологий обучения, взаимопосещение уроков, знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы).

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов образовательной организации в течение учебного года осуществлялась через организацию и проведение мероприятий различных уровней.

Вывод

В образовательной организации созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Кадровые условия реализации основных образовательных программ достаточные.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных параметров качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального

сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

В течение 2023 года они обсуждались на заседаниях кафедр и педагогического совета, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора МБОУ «Михайловский лицей». Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню.

Преподавание учебных предметов и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18 единиц.

Вывод

Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «Михайловский лицей» имеет 2 библиотеки с доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотеки укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеют фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения основных образовательных программ.

Основные образовательные программы общего образования обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда удовлетворительный.

Учебно-методическое обеспечение и информационно-техническое оснащение образовательной и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем программам. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Библиотечный фонд состоит на 31.12. 2023 (2022/2023 учебного года) документов – 21655 экземпляров

Фактическая обеспеченность учебниками 100 %

Основной библиотечный фонд представлен художественной литературой на физических (материальных) носителях – 5179 экземпляра

Приобретено за счет средств краевого бюджета в 2023 году – 686 экз. учебников на сумму 481779 рублей

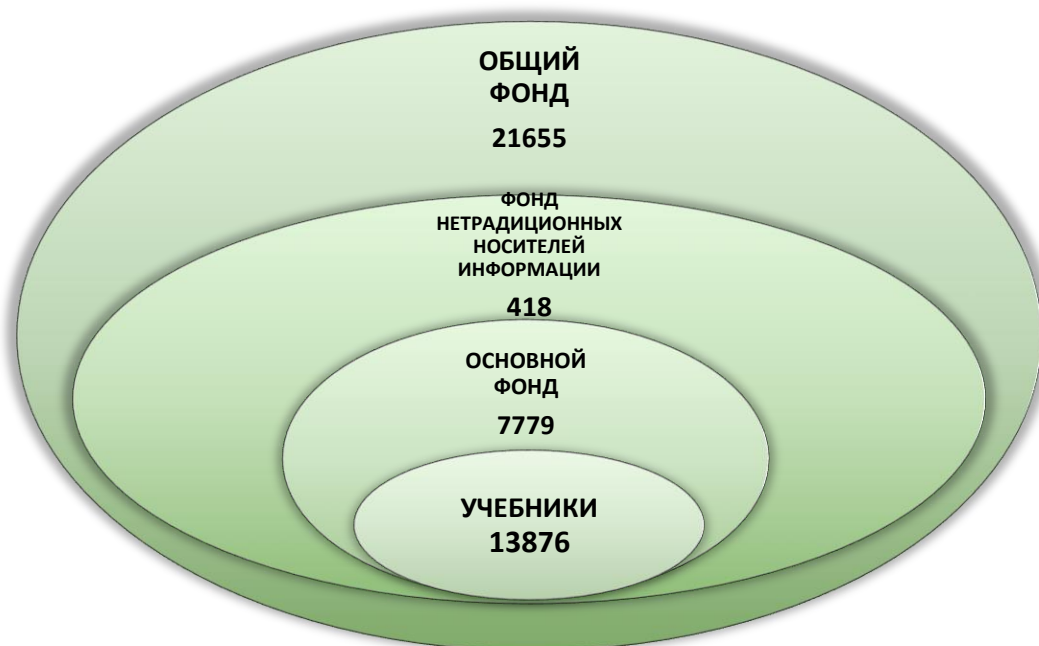
Статистика библиотек

Таблица 30

	статистика библиотек по состоянию на декабрь		выделено средств из бюджета (руб.)		% обеспеченности учебниками	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов</i>	20969	21655	394144,00	358892,00	100	100
Книжный фонд (экз.)	20551	21237				
Фонд учебников (экз.)	13190	13876				
Основной фонд /книги и брошюры (экз.)	1142	7779				
а) в том числе справочной литературы (экз.)	187	187				
б) в том числе программно-художественной литературы (экз.)	5179	5179				

Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.)	418	418				
В том числе						
а) аудиовизуальные документы(экз.)	0	0				
б) электронные издания (кол-во экз.)	418	418				
<i>Приобретено учебников (экз.)</i>	554	686				

Диаграмма 12



В МБОУ «Михайловский лицей» эффективно функционирует информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. ИКТ оборудование используется: в образовательной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда МБОУ "Михайловский лицей" обеспечивает возможность осуществлять **в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:**

Рисунок 6



Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Педагогические работники владеют методиками использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Обеспечение современной информационно-образовательной среды

Таблица 31

Показатель	Значение
локальная сеть	есть
выход в Интернет	есть
электронная почта	mikhlyceum@mail.ru
наличие официального сайта	https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
соответствие установленным требованиям	соответствует

обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц	обеспечено
---	------------

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Таблица 32

Наименование	Всего
МБОУ «Михайловский лицей»	
Персональные компьютеры - всего	72
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	46
планшетные компьютеры	5
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	72
имеющие доступ к сети Интернет	72
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные доски	7
Телевизоры	6
принтеры	13
Филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»	
Персональные компьютеры - всего	20
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	12
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к сети Интернет	2
Мультимедийные проекторы	9
Интерактивные доски	6
Телевизоры	2
принтеры	7

Вывод

В образовательной организации осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100 %.

В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Выводы и рекомендации по разделу 2.7.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. МБОУ «Михайловский лицей» имеет 2 библиотеки с доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для реализации основных образовательных программ учителями-предметниками используются авторские программы. На основе ООП и авторских программ составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Программы, учебники, фонды оценочных средств, учебно-методическая литература соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таким образом, учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют требованиям ФГОС.

2.8. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Михайловский лицей» осуществлял в 2023 году образовательную деятельность по следующим адресам:

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 15а;

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 40;

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 50;

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Карла Маркса, 13 (на условиях договора о сетевом взаимодействии);

Алтайский край, Михайловский район, с. Бастан, ул. Горького, 2 (филиал).

Характеристика зданий

Таблица 33

Количество зданий	4			
Год первоначального ввода в эксплуатацию	1959	1965	1968	1980
Год последнего капитального ремонта	2019	2011	2022	2021
Характеристика материала стен	иные материалы	кирпич	кирпич	кирпич
Общая площадь зданий	4196			
Общая площадь учебных помещений	2109			
Общая площадь учебно-вспомогательных помещений	503			
Общая площадь библиотек	106			
Общая площадь спортивных помещений	667			
Оборудовано водопроводом	1	1	1	1
Оборудовано водоотведением (канализацией)	1	1	1	1
Оборудовано центральным отоплением	1	0	1	1
Оборудовано системой видеонаблюдения	0	0	0	1
Требуется капитального ремонта	0	0	0	0
Находится в аварийном состоянии	0	0	0	0
Имеет ограждение территории	0	1	1	1
Имеет охрану	0	0	0	0
Оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации	1	1	1	1
Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	1	1	1	1
Доступно для маломобильных групп населения	1	1	0	0

Сведения о помещениях

Таблица 34

Наименование	количество
Актовый зал	2
Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	2
Оборудованные кабинеты:	34
из них оборудовано стационарными интерактивными досками	14
мультимедийными проекторами	31
Учебные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	3
физики	2
химии	2
биологии	2
географии	2
основ безопасности и жизнедеятельности	2
иностранного языка	3
начальных классов	7
русского языка и литературы	3
математики	2
истории	2
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	2
Медицинский пункт (кабинет)	2
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	1

Таким образом, образовательная организация **обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся** (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- помещение медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь

В течение 2023 года материально-техническая база образовательной организации было пополнено:

Таблица 35

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Школьный автобус ГАЗ – 467R43	1
Машина посудомоечная «АБАТ»	1
Холодильник бытовой «Бирюса»	1
Стеллаж производственный СТП – С – 10/4	2
IT-инфраструктура ОО	2
Ноутбук ПЭВМ «RAV book sil 5/2»	2
Микшер 15 каналов USB Mxiti Fx	1

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий,

вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами **Таким образом, материально-технические условия, созданные в образовательной организации и ее филиале обеспечивают:** возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В 2023 году в соответствии с нормативными требованиями было проведено обследование зданий и территории образовательной организации на предмет доступности для лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения, разработан, утвержден после согласования с органами социальной защиты населения **паспорт доступности** для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Во всех учебных кабинетах имеется **выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть лицея.**

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем учебным предметам, заявленным в основных образовательных программах.

Оснащенность образовательной организации техническими средствами

В 2023 году в образовательной организации функционировали **три компьютерных класса.** На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В образовательной деятельности использовались **комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.**

Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Организация питания

Питание организовано следующим образом: завтрак – 3 смены, обед – 3 смены, в столовой на 66 посадочных мест и 40 мест - в столовый филиала.

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 97 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых образовательной организацией по заключенным договорам.

Хранение продуктов - организовано, санитарным нормам - соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательных отношений

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Медицинский кабинет (не лицензирован) расположен на третьем этаже. Медицинское обслуживание обучающихся производится на основании договора с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Михайловская центральная районная больница» от 20.02.2020 г. № 11. Здание больницы находится в пошаговой доступности.

Заключен договор на медицинское обслуживание работников от 10.01.2020 г. №40/МО. Заключен договор на предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя школьного автобуса от 15.01.2020 г. № 41/ПЭ.

Вывод

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу 2.8.

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к: территории организации, осуществляющей образовательную деятельность; зданию; помещениям библиотеки; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного

и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработана и действует внутренняя система оценки качества образования (далее - СОКО).

Имеется Положение о системе оценки качества образования (утверждено приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 27 декабря 2018 г. № 239), регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования (размещено на официальном сайте МБОУ «Михайловский лицей» в разделе «Документы»).

В Положении определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основными пользователями результатов СОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МБОУ «Михайловский лицей», аттестации работников.

Рисунок 7

Источники данных для СОКО		
образовательная статистика; опросы; отчеты работников	промежуточная и итоговая аттестация; результаты внешних диагностических процедур	результаты внутриучрежденческого контроля; посещение уроков и внеклассных мероприятий

Целями СОКО являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие

обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы.

В основу СОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

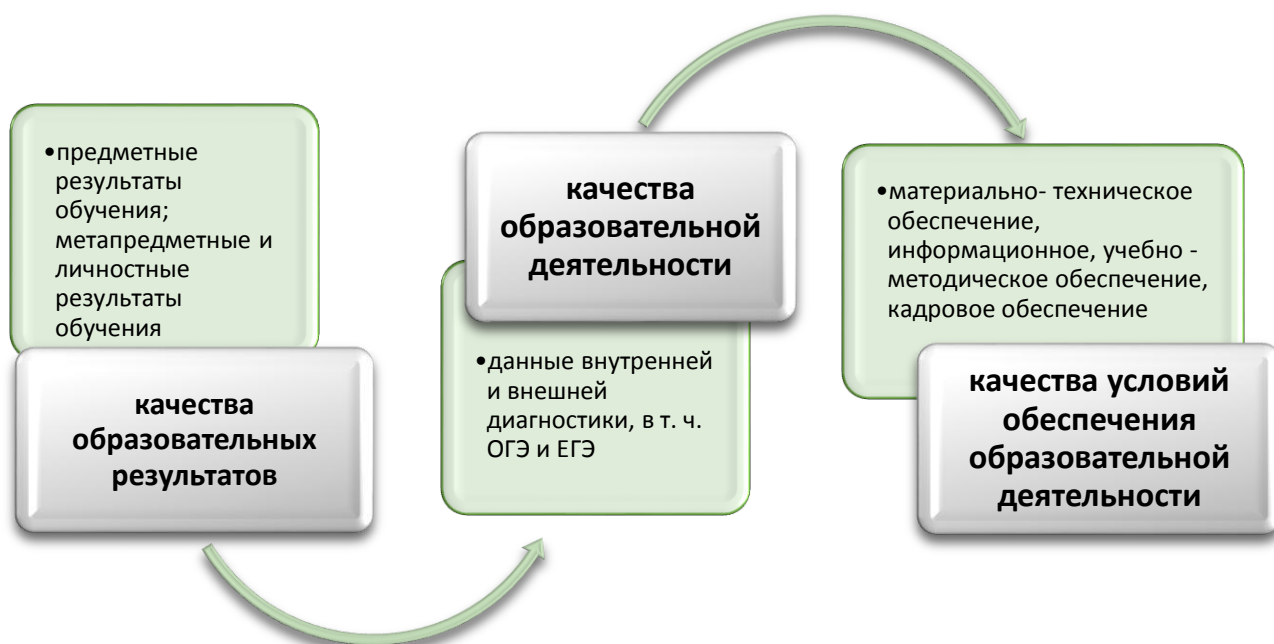
инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

СОКО направлена на оценку:



Одним из механизмов реализации СОКО является внутриучрежденческий контроль.

Цель внутриучрежденческого контроля: дальнейшее совершенствование образовательной деятельности и повышение ее результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Для достижения указанной цели в ходе внутриучрежденческого контроля решались задачи:

- обеспечение условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебного плана в полном объеме;
- установление соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации;
- дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, для реализации образовательного и личностного потенциала обучающихся;
- выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в деятельности образовательной организации; изучение положительного опыта работы учителей с целью повышения качества образования;
- обеспечение единства образовательной и воспитательной деятельности

- повышение профессионального мастерства каждого учителя, оказание методической помощи учителям
- соблюдение норм СанПиН при организации образовательной деятельности.

В ходе внутриучрежденческого контроля проводился:

- контроль условий организации образовательной деятельности,
- контроль реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- контроль деятельности по исполнению законодательства о защите прав детства (контроль соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений),
- проверка обеспеченности учащихся учебниками и учебными принадлежностями,
- контроль комплектования классов, сохранности контингента обучающихся), адаптация обучающихся, состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся, оценка процесса социализации выпускников,
- контроль совместной деятельности педагогических работников, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- контроль ведения педагогическими работниками электронного журнала и дневников обучающихся,
- контроль выполнения образовательных программ,
- объективность выставления отметок, накапливаемость отметок, контроль соблюдения техники безопасности на уроках,
- контроль подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, оценка эффективности образовательной деятельности (качество образования), контроль работы с учащимися испытывающими трудности в обучении (слабомотивированными уч-ся),
- контроль организации индивидуальной работы с мотивированными детьми, оценка степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям,
- контроль организации повторения, выявления пробелов в знаниях, организации работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидацией пробелов в усвоении учебного материала,
- контроль состояния преподавания учебных предметов, курсов, контроль качества подготовки педагогов к проведению уроков (соответствие организации урока принципам системно-деятельностного подхода),

- контроль соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости,
 - оценка эффективности использования интернет-ресурсов и учебного оборудования в образовательных целях,
- контроль реализации воспитательной программы и ее результативности.

План внутриучрежденческого контроля в 2023 году реализован на 100%.

Итоги внутриучрежденческого контроля подводились на совещаниях при директоре, доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки.

По итогам контроля приняты административные решения, которые доведены до сведения педагогических работников, отдельные вопросы вынесены на рассмотрение педагогического совета.

Еще одним механизмом СОКО является АИС «Сетевой регион. Образование».

АИС «Сетевой регион. Образование» используется для реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях;
- планирование образовательной деятельности, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;
- учет и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- создание и корректировку расписания занятий, лицейских и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательной деятельности, взаимодействие образовательной

организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на официальном сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования.

Реализация системы оценки качества образования

Таблица 36

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	Да
план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да
динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Да
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	Да
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;	Да
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Да

Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Таблица 37

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма	0
Доля учащихся во вторую смену	0
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОО	0,57
Доля учителей, прошедших переподготовку или повышение квалификации в прошедшем учебном году	1,0
Количество учащихся на один компьютер	5
Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	8,1

Наполняемость классов	12,2
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:	0,97
в 1-4-х классах	1,0
5-9-х классах	1,0
10-11-х классах	0,97
Охват профильным обучением учащихся при получении среднего общего образования	1,0

Выводы и рекомендации по разделу 2.9.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система оценки качества образования МБОУ «Михайловский лицей» соответствует нормативным требованиям.

3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ

Таблица 38

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	289
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	159/60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14/3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	163/56
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	29/10
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/1

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65/23
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	69/24
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/79
1.29.1	Высшая	человек/%	16/41
1.29.2	Первая	человек/%	15/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/21

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/95
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	289/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	14,5
-----	---	------	------

Выводы

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Алтайского края, Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края.

2. МБОУ «Михайловский лицей» функционирует стабильно, реализует Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программу воспитания, дополнительные общеразвивающие программы, программу дополнительного кадетского образования и Программу развития.

3. Ведущим принципом в управлении МБОУ «Михайловский лицей» является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости и ответственности. Система управления способствует успешной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, программы дополнительного кадетского образования и Программы развития.

4. Деятельность МБОУ «Михайловский лицей» направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья, доступности и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свой личностный потенциал.

7. В МБОУ «Михайловский лицей» созданы условия для выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, конкурсах, творческой, социальной деятельности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами библиотек. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, через участие в органах ученического самоуправления.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимой квалификацией, участвуют в инновационной деятельности.

10. Выпускники МБОУ «Михайловский лицей» востребованы в различных ВУЗах Алтайского края и других регионов Российской Федерации, успешно обучаются в образовательных организациях высшего профессионального образования.

11. Материально-техническая база МБОУ «Михайловский лицей» соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Директор МБОУ «Михайловский лицей»



С.В. Хребтиевская