
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края**

Принят решением
педагогического совета от
11.02.2025 г. № 2

Согласован Управляющим советом.
Протокол от 11.02.2025 г. № 2

Утвержден приказом директора МБОУ
«Михайловский лицей» от 12.02.2025 г. № 35



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2024 год

2025

МБОУ «Михайловский лицей»
с. Михайловское Михайловского района Алтайского края

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	2
1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования.....	2
1.2. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	7
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	11
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
2.4. Оценка содержания воспитательной деятельности.....	82
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	109
2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	111
2.7. Оценка материально-технической базы.....	121
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	128
3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	135

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края (далее – МБОУ «Михайловский лицей») **за 2024** год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий совершенствовать качество образования и эффективность образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также определить риски, способные снизить качество и эффективность работы МБОУ «Михайловский лицей».

Самообследование МБОУ «Михайловский лицей» проводилось **в соответствии с:**

пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

пунктом 3 статьи 28 указанного закона,

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.,

на основе приказа директора МБОУ «Михайловский лицей» от 10.01.2025 г. № 10 «О проведении самообследования МБОУ «Михайловский лицей» в 2024 году».

Организация и проведение работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Михайловский лицей» **регламентированы** также следующими нормативными актами:

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в редакции постановлений от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018 г. № 1439, от 21.03.2019 г. № 292, от 11.07.2020 г. № 1038);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. №

136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Качественная оценка состояния и результатов сделана **на основе динамического и сопоставительного анализа**. Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности образовательной организации, получение объективной информации и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития образовательной организации, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников образовательной организации;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы образовательной организации;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

Основные источники информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети Интернет и др.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Михайловский лицей» **призван** информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Михайловского района Алтайского края и т.д. об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её деятельности.

Отчет о результатах самообследования **подготовлен рабочей группой** в составе:

директора МБОУ «Михайловский лицей» - Хребтиевской С.В.,

заведующий филиалом МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» – Козленко А.В.

заместителя директора по УВР – Шкляр И.Г.,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, о. заместителя директора по ВР – Кузнецовой И.А.,

главного бухгалтера – Петровой Л.И.,

заместителя директора по АХР – Долина С.Н.

педагога-библиотекаря – Поляковой С.А.

заведующей кафедрой естественно-математических наук – Карнаушенко О.В.,

заведующей кафедрой естественно-математических наук – Путинцевой Т.В.

Отчёт о результатах самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол от 04. 03. 2025 г. № 2 и согласован на заседании Управляющего совета 05 марта 2025 года (протокол № 2).

Отчет по результатам самообследования размещается на сайте образовательной организации <https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/> не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Михайловский лицей»
Организационно-правовая форма	учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип учреждения	бюджетное
Учредитель (учредители):	Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования Михайловский район исполняет Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края (далее - Учредитель)
Место нахождения (юридический адрес) образовательной организации в соответствии с уставом:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 15 а

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 15, а; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 40; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, № 50; 658972, Алтайский край, Михайловский район, с. Бастан, ул. Горького, 2
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (385 70) 21 7 84
Факс:	8 (385 70) 21 7 84
Адрес электронной почты:	mikhlyceum@mail.ru
Адрес сайта:	https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Наличие филиала	да
Полное наименование филиала	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края, «Бастанская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование филиала	филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»
Место нахождения филиала (фактический адрес филиала)	658972, Алтайский край, Михайловский район, с. Бастан, ул. Горького, 2
Сведения об уставе	принят общим собранием работников образовательной организации протокол от 07.06.2022 г. № 1; утвержден приказом председателя Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края от 08.06.2022 года № 189-Р
Сведения о лицензии на право осуществления образовательной деятельности	- статус лицензии: действует; - регистрационный номер лицензии: № Л035-01260-22/00246204; - дата предоставления лицензии: 09.12.2011 г.; - полное и сокращенное наименование, организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Михайловский лицей" Михайловского района Алтайского края, (МБОУ "Михайловский лицей"), Муниципальные бюджетные учреждения, 658960,

	<p>Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 15 а, 1022202315717;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификационный номер налогоплательщика: № 2258003183; - адреса мест осуществления деятельности: 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 15а; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 50; 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 40; - вид деятельности: осуществление образовательной деятельности: общее образование – уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное – подвиды: дополнительное образование детей и взрослых; - номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ № 4293 от 09.12.2011; - срок окончания действия документа: бессрочно
<p>Приказ о внесении в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам</p>	<p>от «22» марта 2017 г. N 593, срок окончания действия документа – бессрочно (в соответствии с приказом от 18 марта 2022 № 86 – л/к)</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Михайловский лицей» **в 2024 году** осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, основными и адаптированной образовательными программами, и приложениями к ним (учебными планами, планами внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).

Сведения о реализуемых основных и адаптированной образовательных программах

Таблица 2

№ п/п	Наименование образовательной программы	Реквизиты принятия и утверждения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция) https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2132/OOP_NOO_2024.pdf	протокол педагогического совета от «30» августа 2024 г. № 9, приказ директора МБОУ «Михайловский лицей» от «30» августа 2024 г. № 141
	Уровень образования	начальное общее образование
	Формы обучения	очная (возможно обучение в очно-заочной и заочной)
	Нормативный срок обучения	4 года
	Язык осуществления образования	русский язык
2	Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2126/OOP_OOO_2024.pdf	протокол педагогического совета от «30» августа 2024 г. № 9, приказ директора МБОУ «Михайловский лицей» от «30» августа 2024 г. № 141

	Уровень образования	основное общее образование
	Формы обучения	очная (возможно обучение в очно-заочной и заочной)
	Нормативный срок обучения	5 лет
	Язык осуществления образования	русский язык
3	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ «Михайловский лицей» https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2331/AOP_OOO.pdf	Протокол педагогического совета от «22» августа 2023 г. № 11, приказ директора МБОУ «Михайловский лицей» от «22» августа 2023 г. № 134
	Уровень образования	основное общее образование
	Формы обучения	очная
	Нормативный срок обучения	5 лет
	Язык осуществления образования	русский язык
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (обновленный ФГОС) https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/	протокол педагогического совета от «30» августа 2024 г. № 9, приказ директора МБОУ «Михайловский лицей» от «30» августа 2024 г. № 141
	Уровень образования	среднее общее образование
	Формы обучения	очная (возможно обучение в очно-заочной и заочной)
	Нормативный срок обучения	2 года
	Язык осуществления образования	русский язык

Сведения о других реализуемых МБОУ «Михайловский лицей» образовательных программах (дополнительного образования детей)

Таблица 3

	Наименование программы	Срок освоения
1	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	1-4 год
2	Дополнительная образовательная программа кадетского образования	4 года

Программа развития образовательной организации на 2020-2024 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края, принята решением Педагогического совета, от 30.01.2020 г., № 1, утверждена приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 30.01.2020 г. № 21.

Образовательная деятельность МБОУ «Михайловский лицей» направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Сведения о языке образования и языках изучения

В МБОУ «Михайловский лицей» образовательная деятельность для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства осуществляется **на государственном языке Российской Федерации – русском языке**. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках основных образовательных программ МБОУ «Михайловский лицей» осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) учащихся о языке образования в МБОУ «Михайловский лицей» – русском, через размещение информации на официальном сайте (информация обязательно включена в содержание основных образовательных программ), на родительских собраниях и через другие доступные МБОУ «Михайловский лицей» источники информации.

При выборе родителями (законными представителями) языка обучения иного, чем русский язык, МБОУ «Михайловский лицей» предлагает выбрать русский язык в качестве языка обучения и/или рекомендует обратиться им в Комитет по образованию Администрации Михайловского района Алтайского края.

В своей деятельности МБОУ «Михайловский лицей» использует **государственный язык Российской Федерации**, в том числе при выдаче документов об образовании, которые оформляются на государственном языке Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства представляют в МБОУ «Михайловский лицей» все документы **на русском**

языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации – право родителей (законных представителей).

Преподавание и изучение иностранных языков осуществляется в МБОУ «Михайловский лицей» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МБОУ «Михайловский лицей».

Учитывая многолетнюю традицию МБОУ «Михайловский лицей» и запрос родителей (законных представителей) учащихся в качестве иностранного языка ведется изучение английского и немецкого языков.

Сведения о формах обучения

Обучение в МБОУ «Михайловский лицей» осуществляется в очной форме. В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением удаленного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. На основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок.

Сведения о контингенте обучающихся

Таблица 4

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2024	Проектная мощность	Количество классов	Средняя наполняемость классов
МБОУ «Михайловский лицей»				
Начальное общее образование	58	65	3	19,3
Основное общее образование	92	110	5	18,4
Среднее общее образование	47	100	4	11,8
ВСЕГО	197	275	12	16,4
Филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»				
Начальное общее образование	23	100	4	5,8
Основное общее образование	38	100	5	7,6
Среднее общее образование	9	100	2	4,5
ВСЕГО	70	300	12	6,4
ИТОГО	267	615	23	11,6

Образовательная деятельность в МБОУ «Михайловский лицей» организована на основе классно-урочной системы, в одну смену, **в режиме пятидневной недели** для I-VII классов и **в режиме шестидневной недели** для VIII – XI классов.

Образовательная деятельность в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» организована на основе классно-урочной системы, в одну смену, **в режиме пятидневной недели** для I-XI классов.

Вывод

МБОУ «Михайловский лицей» функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации.

Образовательная деятельность обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированной программы основного общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Михайловский лицей» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития.

МБОУ «Михайловский лицей» обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Алтайского края, Устава МБОУ «Михайловский лицей».

Система административного управления МБОУ «Михайловский лицей» включает:

1 ступень административного управления (учредитель ОО, директор МБОУ "Михайловский лицей");

2 ступень административного управления (заведующий филиалом, заместители директора);

3 ступень административного управления (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, заведующие кафедрами).

Структура управления МБОУ «Михайловский лицей» (включая контактную информацию ответственных лиц) размещена на официальном сайте: <https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников образовательной организации распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям, в соответствии с профессиональными стандартами и четко определяют должностные обязанности.

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор МБОУ «Михайловский лицей» (Хребтневская Светлана Викторовна) в соответствии с действующим законодательством, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора МБОУ «Михайловский лицей» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Должностные права, обязанности и ответственность директора определяются соответствующим трудовым договором и должностной инструкцией, утверждаемой Учредителем. Учредителем образовательной организации является администрация Михайловского района Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края.

Система коллегиального управления МБОУ «Михайловский лицей» включает: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, родительские комитеты, ассамблея лицея (ученическое самоуправление).

В МБОУ «Михайловский лицей» структуры **системы коллегиального управления** совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников образовательной организации по вопросам регулирования социально-трудовых отношений. Участниками общего собрания работников являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в образовательной организации. Общее собрание работников проводится по мере необходимости или по требованию директора МБОУ «Михайловский лицей», профсоюзной организации, действующей в образовательной организации. Общее собрание работников правомочно принимать решения, если на нем присутствует более половины числа лиц, являющихся его участниками. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на собрании участников

общего собрания работников. Документы, регламентирующие деятельность: Положение об общем собрании работников, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 23.05. 2020 г. № 60

Управляющий совет МБОУ «Михайловский лицей» - коллегиальный орган управления образовательной организацией. Документы, регламентирующие деятельность Управляющего совета: Положение об управляющем совете, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 23.05. 2020 г. № 60. Управляющий совет состоит из представителей участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников общеобразовательной организации, других работников, администрации, представителя Учредителя.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности образовательной организации. Членами педагогического совета являются все педагогические работники образовательной организации.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления образовательной организации. Руководство педагогическим советом осуществляет его председатель, избираемый педагогическим советом из педагогических работников, для которых образовательная организация является основным местом работы. Документы, регламентирующие деятельность педагогического совета: Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 23.05. 2020 г. № 60

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся: освоение ими разных социальных ролей; формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение; способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений. Высшим органом ученического самоуправления является Ассамблея лицея, включающая представителей пяти министерств ученического коллектива МБОУ «Михайловский лицей». В период между заседаниями Ассамблеи лицея высшим исполнительным органом является Совет лицея. Совет лицея избирается сроком на один учебный год. Совет лицея формируется из выборных кандидатур министров 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях (Актив класса) и утверждаются на Ассамблее лицея. Президент лицея – высшее выборное лицо ученического самоуправления в лицее, представитель интересов и защитник прав лицеистов. Президент лицея является постоянным членом Совета лицея. Президент лицея избирается один раз в год открытым

голосованием участников образовательных отношений (учащиеся 6 – 11 классов, учителя, администрация лицея). На пост Президента лицея имеет право баллотироваться обучающийся из числа старшеклассников (9-11 классы). Президент лицея избирается сроком на 1 год. Документы, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления: Положение об ученическом самоуправлении, утвержденное приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 31.08. 2018 г. № 126.

Вывод

Действующая структура управления МБОУ «Михайловский лицей» соответствует функциональным задачам образовательной организации и ее Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за ее результаты.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении **в 2024 году** были сосредоточены на поддержании стабильности ученического состава; обеспечении высокого качественного уровня преподавания; контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении контроля успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»; информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования

В 2024 году на уровне начального общего образования было сформировано 7 классов (4 класса в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ» и 3 класса в МБОУ «Михайловский лицей»).

100% учителей, преподающих в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации. Основная образовательная программа начального

общего образования разработана на основе обновленных ФГОС НОО. По итогам учебного года все учащиеся 1-4 классов переведены в следующий класс.

Результаты - май 2024 года

Таблица 5

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
2-4	60	59	52	0	100	88	0	0
филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
1-4	26	26	18	0	100	69	0	0
Всего	86	85	70	0	100	82	0	0

Результаты - декабрь 2024 года

Таблица 6

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
1, 3-4	59	58	35	0	100	90	0	0
филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
1-4	23	23	12	0	100	63	0	0
Всего	82	81	47	0	100	81	0	0

Анализ качества знаний, обучающихся на уровне начального общего образования показал, что результаты начального уровня в 2024 году остались стабильно высокими и превышают общеучрежденческий показатель.

Результаты

Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (март-апрель 2024 г.)

ВПР по русскому языку

Дата проведения 04 апреля 2024 г.

Класс (ы): 4а, 4ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 78 %.

Всего участвовало 24 обучающихся 4а, 4ф (3 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 33% участников, получили «4» - 42% участников, получили «5» - 25% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 17% участников, подтвердили – 83%, повысили отметку – 0%.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, качество образования обучающихся 4 классов по русскому языку - удовлетворительное (67 %).

ВПР по окружающему миру

Дата проведения 21 марта 2024 г.

Класс (ы): 4а, 4ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) 4а, 4ф – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть) – 4а, 4ф – 86 %.

Всего участвовало в ВПР 24 обучающихся 4а, 4ф (3 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 29% участников, получили «4» - 46% участников, получили «5» - 25% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 29% участников, подтвердили – 71%, повысили отметку – 0%.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, качество образования обучающихся 4 классов по окружающему миру - высокое (79 %).

ВПР по математике

Дата проведения 29 марта 2024 г.

Класс (ы): 4а, 4ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 76 %.

Всего участвовало 24 обучающихся 4а, 4ф (3 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 33% участников, получили «4» - 34% участников, получили «5» - 33% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 25% участников, подтвердили – 75%, повысили отметку – 0%.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительный, соответствует

требованиям ФГОС начального общего образования, качество образования обучающихся 4 классов по математике - высокое (77 %).

Уровень сформированности универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД) в 2024 году. У 75 % обучающихся 1-4 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне.

Результаты реализации программ внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности осуществляется по различным схемам, в том числе: непосредственно в образовательной организации; совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры Михайловского района Алтайского края (на основе договора о сетевом взаимодействии); в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Выбор модели организации внеурочной деятельности обоснован. Основание – анализ потребностей, обучающихся и заявление их родителей/законных представителей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок).

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

1-3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1-2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

Формы организации внеурочной деятельности: спортивные кружки, секции. Патриотические, экологические клубы. Предметные кружки. Музыкальные кружки, театральная студия. Социальная работа. Проектная деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители 1-4 классов, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности показал, что задачи внеурочной деятельности решены в полном объеме.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В течение всего учебного года проводилась активная работа **по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды**. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Вывод

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования удовлетворительные.

В качестве перспектив реализации начального общего образования определено следующее:

- активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;
- обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
- внедрить в практику работы всех учителей начальных классов технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, интерактивные технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов;

- увеличить долю самостоятельной работы;
- вести мониторинг уровня обучения учащихся разных образовательных возможностей.

Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования

В 2024 году на уровне основного общего образования было сформировано 10 классов (5 классов в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ») и 5 классов в МБОУ «Михайловский лицей».

Результаты - май 2024 года

Таблица 7

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучающиеся на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
5-9	82	80	38	0	100	47	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
5-9	43	39	21	0	100	54	0	0
Всего	125	119	59	0	100	50	0	0

Результаты - декабрь 2024 года

Таблица 8

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец четверти	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучающиеся на дому	Число случаев в травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
5-9	96	92	44	0	100	48	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
5-9	40	38	20	0	100	43	0	0
Всего	136	130	64	0	100	49	0	0

Анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на уровне основного общего образования показал, что результаты в 2024 году удовлетворительные.

Результаты Всероссийских проверочных работ (2024 г.)

ВПР по русскому языку

5 класс. Дата проведения 21 марта 2024 г.

Класс (ы): 5ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 64 %.

В ВПР по русскому языку приняли участие 5 обучающихся 5ф класса.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 40 % участников, получили «4» - 60 % участников, получили «5» - 0 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 20 % участников, подтвердили – 80 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5ф класса по русскому языку - удовлетворительное (60 %).

6 класс. Дата проведения 21 марта 2024 г.

Класс (ы): **6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 6ф классах 11 обучающихся.

Выполняли работу 10 обучающихся (91 %). 1 обучающийся не участвовал в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 50 % участников, получили «4» - 50 % участников, получили «5» - 0 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 20 % участников, подтвердили – 80 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 6ф класса по русскому языку - удовлетворительное (50 %).

7 класс. Дата проведения 21 марта 2024 г.

Класс (ы): **7а, 7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %.

Всего в 7а,7ф классах обучалось 33 учащихся.

Выполняли работу 26 обучающихся (79 %). 7 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью. Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 50 % участников, получили «4» - 42 % участников, получили «5» - 8 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 27 % участников, подтвердили – 73 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7а, 7ф классов по русскому языку - удовлетворительное (50 %).

8 класс. Дата проведения: 21 марта 2024 г.

Класс (ы): **8а, 8к, 8ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 8а, 8к, 8ф классах - 36 учащихся.

Выполняли работу 31 обучающийся (86 %). 5 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 39 % участников, получили «4» - 42 % участников, получили «5» - 19 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 16% участников, подтвердили – 81 %, повысили отметку – 3 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 8а, 8к, 8ф классов по русскому языку - удовлетворительное (50 %).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий дал возможность **определить основные проблемы:** неумение определить синтаксическую роль имени прилагательного, указать род; анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи; неумение определять орфограммы по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках; знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении; неумение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; отсутствие навыка находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении отсутствие навыка анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах показал, что

уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5 - 8 классов по русскому языку - удовлетворительное.

ВПР по математике

5 класс. Дата проведения 19 марта 2024 г.

Класс (ы): 5ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) — 60 %.

В ВПР по математике приняли участие 5 обучающихся 5ф класса.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 40 % участников, получили «4» - 60 % участников, получили «5» - 0 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 20 % участников, подтвердили – 80 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5ф класса по математике - высокое (60 %).

6 класс. Дата проведения 19 марта 2024 г.

Класс (ы): **6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 6ф классах 11 обучающихся.

Выполняли работу 11 обучающихся (100 %).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 45 % участников, получили «4» - 55 % участников, получили «5» - 0 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 18 % участников, подтвердили – 82 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 6ф класса по математике - удовлетворительное (55 %).

7 класс. Дата проведения 19 марта 2024 г. Класс (ы): **7а, 7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 7а – 100 %, 7ф – 100 %. Всего в 7а, 7ф классах обучалось 33 учащихся.

Выполняли работу 30 обучающихся (91 %). 3 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 36 % участников, получили «4» - 47 % участников, получили «5» - 17 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 10 % участников, подтвердили – 83 %, повысили отметку – 7 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7а, 7ф классов по математике - высокое (64 %).

8 класс. Дата проведения: 19 марта 2024 г.

Класс (ы): **8а, 8к, 8ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) алгебра – 100 %; геометрия – 100 %.

Всего в 8а, 8к, 8ф классах 36 учащихся.

Выполняли работу 36 обучающихся (100 %).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 69 % участников, получили «4» - 28 % участников, получили «5» - 3 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 19 % участников, подтвердили – 81 %, повысили отметку – 7 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7а, 7ф классов по математике - высокое (64 %).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Решение текстовых задач. Применение формул сокращённого умножения. Решение геометрических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Решение логических задач, практических геометрических задач, задач практической направленности, отработка вычислительных навыков), задач на движение, на производительность труда.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 – 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС ООО, качество образования обучающихся 5 - 8 классов по математике -

удовлетворительное.

ВПР по биологии

5 класс. Дата проведения 11 апреля 2024 г.

Класс (ы): 5ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) — 80 %.

В ВПР по биологии приняли участие 5 обучающихся 5ф класса.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 40 % участников, получили «4» - 40 % участников, получили «5» - 20 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 20 % участников, подтвердили – 80 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5ф класса по биологии - высокое (60 %).

6 класс. Дата проведения 11 апреля 2024 г.

Класс (ы): **6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 6ф классах 11 обучающихся.

Выполняли работу 9 обучающихся (82 %). 2 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 33 % участников, получили «4» - 56 % участников, получили «5» - 11 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 11 % участников, подтвердили – 89 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 6ф класса по биологии - высокое (67 %).

7 класс. Дата проведения 11 апреля 2024 г.

Класс (ы): **7а.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) 7а – 100 %. Всего в 7а классе обучалось 23 учащихся.

Выполняли работу 22 обучающихся (96 %). 1 обучающийся не участвовал в ВПР в связи с болезнью. Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 18 % участников, получили «4» - 32 % участников, получили «5» - 50 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 23 % участников, подтвердили – 73 %, повысили отметку – 4 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7а классе по биологии - высокое (77 %).

8 класс. Дата проведения: 11 апреля 2024 г.

Класс (ы): **8ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) 8ф – 100 %. Всего в 8ф классе обучалось 9 учащихся.

Выполняли работу 6 обучающихся (60 %). 3 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 33 % участников, получили «4» - 34 % участников, получили «5» - 33 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 17 % участников, подтвердили – 83 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 8ф классе по биологии - высокое (67 %).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** умение находить в перечне согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам; соотносить изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос; анализ статистических данных. Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 - 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по биологии удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5 - 8 классов по биологии - высокое.

ВПР по истории

5 класс. Дата проведения 09 апреля 2024 г.

Класс (ы): 5ф. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 100 %. Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения) — 80 %.

В ВПР по истории приняли участие 5 обучающихся 5ф класса.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 60 % участников, получили «4» - 40 % участников, получили «5» - 0 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 20 % участников, подтвердили – 80 %, повысили отметку – 0 %.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 5ф класса по истории - удовлетворительное (40 %).

6 класс. Дата проведения 09 апреля 2024 г.

Класс (ы): **6ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) – 100 %. Всего в 6ф классах 11 обучающихся.

Выполняли работу 10 обучающихся (100 %).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 27 % участников, получили «4» - 55 % участников, получили «5» - 18 % участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 9 % участников, подтвердили – 91 %, повысили отметку – 0 %.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 6ф класса по истории - высокое (73 %).

8 класс. Дата проведения: 09 апреля 2024 г.

Класс (ы): **8к.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) 8к – 100 %. Всего в 8к классе обучалось 12 учащихся.

Выполняли работу 10 обучающихся (83 %). 2 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 80 % участников, получили «4» - 20 % участников, получили «5» - 0 % участников. Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 30% участников, подтвердили – 70%, повысили отметку – 0%.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования

удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7а классе по биологии - удовлетворительное (20 %).

Анализ результатов выполнения ВПР **позволил определить основные проблемы:** знание исторических фактов, хронологии истории, исторической терминологии; умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение работать с текстовыми историческими источниками, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания фактов истории культуры России

Анализ результатов ВПР по истории в 5 – 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС ООО, качество образования обучающихся 5 - 8 классов по истории - удовлетворительное.

ВПР по обществознанию

7 класс. Дата проведения 09 апреля 2024 г.

Класс (ы): **7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 7ф – 100%. Всего в 7ф классе обучалось 10 учащихся.

Выполняли работу 9 обучающихся (90 %). 1 обучающийся не участвовал в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 56% участников, получили «4» - 33% участников, получили «5» - 11% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 11% участников, подтвердили – 89%, повысили отметку – 0%.

Анализ результатов ВПР **по обществознанию** показал, что уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7ф классе по обществознанию - удовлетворительное (44 %).

8 класс. Дата проведения 09 апреля 2024 г.

Класс (ы): **8ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 8ф – 100%. Всего в 8ф классе обучалось 9 учащихся.

Выполняли работу 9 обучающихся (100 %).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 56% участников, получили «4» - 44% участников, получили «5» - 0% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 11% участников, подтвердили – 89%, повысили отметку – 0%.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7ф классе по обществознанию - удовлетворительное (44 %).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил **определить основные проблемы:** освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 – 8 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования обществознанию удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7 - 8 классов по обществознанию - удовлетворительное.

ВПР по географии

7 класс Дата проведения 09 апреля 2024 г.

Класс (ы): 7а. Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 7а – 100%. Всего в 7а классе обучалось 23 учащихся.

Выполняли работу 22 обучающихся (96 %). 1 обучающийся не участвовал в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 23% участников, получили «4» - 54% участников, получили «5» - 23% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 23% участников, подтвердили – 77%, повысили отметку – 0%.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует

требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7а классе по географии - высокое (77 %).

8 класс. Дата проведения 09 апреля 2024 г.

Класс (ы): **8а.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) – 8а – 100%. Всего в 8а классе обучалось 15 учащихся.

Выполняли работу 15 обучающихся (100 %).

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 33% участников, получили «4» - 27% участников, получили «5» - 40% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 33% участников, подтвердили – 67%, повысили отметку – 0%.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 8а классе по биологии - высокое (67 %).

Анализ результатов выполнения ВПР **позволил определить основные проблемы:** Определение географических координат, название объекта. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС ООО, качество образования обучающихся по географии - высокое.

ВПР по физике

7 класс Дата проведения 11 апреля 2024 г.

Класс (ы): **7ф.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) –7ф – 100 %. Всего в 7ф классе обучалось 10 учащихся.

Выполняли работу 6 обучающихся (60 %). 4 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 50% участников, получили «4» - 33% участников, получили «5» - 17% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 0% участников, подтвердили – 83%, повысили отметку – 17%.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 7ф класса по физике - удовлетворительное (50 %).

8 класс. Дата проведения 11 апреля 2024 г.

Класс (ы): **8к.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) 8к – 100 %. Всего в 8к классе обучалось 12 учащихся.

Выполняли работу 11 обучающихся (92 %). 1 обучающийся не участвовал в ВПР в связи с болезнью.

Статистика по отметкам: получили «2» - 0% участников, получили «3» - 36% участников, получили «4» - 46% участников, получили «5» - 18% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 18% участников, подтвердили – 82%, повысили отметку – 0%.

Уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 8к класса по физике - высокое (64 %).

Анализ результатов выполнения ВПР по физике позволил определить **основные проблемы:** умения учащихся использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики, интерпретировать результаты физического эксперимента. умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Анализ результатов ВПР по физике показал, что уровень подготовки обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС ООО, качество образования обучающихся по физике - удовлетворительное.

ВПР по химии

8 класс. Дата проведения 11 апреля 2024 г.

Класс (ы): **8а.** Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения - четверть) 8а – 100 %. Всего в 8а классе обучалось 15 учащихся.

Выполняли работу 13 обучающихся (87 %). 2 обучающихся не участвовали в ВПР в связи с болезнью. Статистика по отметкам: получили «2» - 0 % участников, получили «3» - 32 % участников, получили «4» - 38 % участников, получили «5» - 31% участников.

Сравнение отметок с отметками по журналу: понизили отметку – 15 % участников, подтвердили – 77 %, повысили отметку – 8 %.

Анализ результатов ВПР по химии показал, что уровень подготовки обучающихся, осуществляющих освоение основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, качество образования обучающихся 8а класса по химии - высокое (69 %).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2024 года

В 2024 году в МБОУ «Михайловский лицей» получали основное общее образование 37 обучающихся 9 классов (включая филиал МБОУ «Михайловский лицей» «Бастанская СОШ»), в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена приняли участие 37 выпускников 2024 года по 4 предметам (русский язык, математика и 2 предмета по выбору).

Количество баллов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору (основной период, без пересдачи)

Таблица 9

предмет	Количество выпускников, набравших минимальное количество баллов	не	% выпускников, преодолевших минимум	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	4		89	3(11)	5(31)	4(23)
Математика	10		73	2(1)	4(21)	3(12)
Обществознание	1		94	2(8)	4(31)	3(20)
Литература	1		50	2(14)	5(32)	4(23)
Физика	0		100	3(18)	5(37)	4(25)
Химия	0		100	3(12)	5(37)	4(21)
История	2		50	2(9)	3(17)	3(12)
Биология	0		100	3(15)	4(35)	3(21)
Информатика	0		100	3(8)	4(15)	4(11)
География	0		100	3(13)	4(20)	3(16)
Английский яз.	0		100	3(37)	3(37)	3(37)

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (по классам)

Таблица 10

предмет	Кол-во участников				Не достигли минимума				Минимальный балл				Максимальный балл				Средний балл			
	9а	9к	9ф	всего	9а	9к	9ф	всего	9а	9к	9ф	Всего	9а	9к	9ф	всего	9а	9к	9ф	всего
Русский язык	10	20	7	37	0	1	2	4	21	13	11	11	28	31	27	31	23	24	18	23
Математика	10	20	7	37	4	3	2	10	3	1	1	1	19	21	18	21	11	13	9	12

Обществознание	6	11	1	20	0	1	0	1	16	8	31	8	22	31	31	31	19	20	31	20
Литература	1	1	0	2	1	0	0	1	14	32	-	14	14	32	-	32	14	32	-	23
Физика	1	4	0	5	0	0	0	0	37	18	-	18	37	27	-	37	37	24	-	25
Химия	3	0	0	3	0	0	0	0	12	-	-	12	37	-	-	37	21	-	-	21
История	1	3	0	4	0	2	0	2	14	9	-	9	14	17	-	17	14	12	-	12
Биология	6	7	7	20	0	0	0	0	18	17	15	15	27	37	31	37	20	21	23	21
Информатика	0	4	3	7	-	0	0	0	-	11	8	8	-	15	12	15	-	12	10	11
География	2	10	6	16	0	0	2	2	17	13	6	6	21	26	17	26	19	21	13	18
Английский язык	0	1	0	1	0	0	0	0	-	37	-	37	-	37	-	37	-	37	-	37

Сравнительный анализ результатов ОГЭ показывает хорошие результаты по информатике, химии, физике. По истории, литературе, математике результаты ОГЭ удовлетворительные. Выпускники, не достигшие минимума по истории на первом экзамене, пересдали экзамен в резервный день, по литературе 1 выпускница из двух не справилась с заданиями, пересдала экзамен в дополнительный день, по математике не достигли минимума в основной период 10 выпускников, пересдали в резервные дни, 1 выпускница оставлена на повторное обучение в 9 классе. Результаты ОГЭ по английскому языку, обществознанию, географии, русскому языку, биологии – удовлетворительные. Двое выпускниц из 9ф класса (филиал МБОУ «Михайловский лицей» «Бастанская СОШ») оставлены на повторное обучение в 9 классе, так как получили отрицательные результаты на ОГЭ по трем предметам.

Анализ результатов ОГЭ-2024 по предметам Русский язык

Приняли участие в ОГЭ по русскому языку 37 выпускников. Прошли порог успешности в основной период 33 выпускника, в дополнительные сроки сдала ОГЭ по русскому 1 выпускница, таким образом, 92 % выпускников преодолели порог успешности. Минимальное количество баллов – 11, получили 2 выпускницы (минимальный порог – 15), максимальный – 31 балл получил 1 выпускник, высокие баллы (4-5) получили 21 выпускник. Средний балл – 23 (4).

Таблица 11

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Максимальный первичный балл	Справились с заданием		Не справились с заданием	
			кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий выпускниками						
1	Часть 1 – сжатое изложение. Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение.	1 задание – 2	2 балла - 35 1 балл - 2	100	0	0
		2 задание – 3	2 балла - 24 1 балл - 13	100	0	0

	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости	3 задание - 2	2 балла - 32 1 балл - 3	95	2	5
2	Речь. Чтение. Понимание п-й речи	1	13	35	24	65
3	Выразительность русской речи	1	10	27	27	73
4	Орфография	1	13	35	24	65
5	Лексика	1	19	51	18	49
6	Синтаксис	1	6	16	31	84
7	Синтаксис	1	17	46	30	54
8	Пунктуация	1	29	78	8	22
9	Языковые нормы. Орфография.	1	29	78	8	22
10	Пунктуация	1	21	57	16	43
11	Использование коммуникативно-эстетических возможностей языка	1	23	62	14	38
12	Использование коммуникативно-эстетических возможностей языка	1	24	65	13	35
9	Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	4 (2)	1 балл - 37	100	0	0
		5 задание – 3	3 балла - 36 2 балла - 1 1 балл - 0	100	0	0
		6 задание – 2	2 балла - 29 1 балл - 8	100	0	0
		7 (2)	1 балл - 36	97	1	3
10	Практическая грамотность и фактическая точность речи Ч	8 задание – 2	2 балла - 13 1 балл - 9	60	15	40
		9 задание – 2	2 балла - 8 1 балл - 15	62	14	38
		10 задание – 2	2 балла - 16 1 балл - 17	89	4	11
		11 задание – 2	2 балла - 23 1 балл - 12	95	2	5
		12 (2)	1 балл - 34	91	3	9

Анализ полученных участниками ОГЭ по русскому языку результатов показал, что усвоение элементов содержания почти всех заданий, представленных в КИМ ОГЭ находится на удовлетворительном уровне. Нужно отметить, что с заданиями повышенного и высокого уровней сложности выпускники справились хорошо. Анализ показателя доли выполнения задания с развёрнутым ответом позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности у выпускников компетенций работать с заданиями с развёрнутым ответом. Однако результаты отдельных участников ОГЭ (получивших отрицательный результат) заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у отдельных обучающихся.

Математика

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ - 37 выпускников. Прошли порог успешности - 27 выпускников (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 73 %. В резервный день 10 выпускников прошли порог успешности. Таким образом, 97 % выпускников

сдали ОГЭ по математике. Минимальное количество баллов – 1, получили 2 выпускника (отметка – 2). Максимальный балл – 21 балл – 1 выпускник, хорошие баллы (отметки – 4) получили 14 выпускников (38 %). Средний балл – 12 (3).

Таблица 12

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	35	95	2	5
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	27	73	10	27
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	26	70	11	30
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	9	30	81
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	30	81	7	9
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	26	70	11	30
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	34	92	3	8
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	10	27	27	73
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	38	23	62
10	Уметь работать со статистической информацией	26	70	11	30
11	Уметь строить и читать графики функций	19	51	18	49
12	Осуществлять практические расчёты по формулам	7	9	30	81
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	38	23	62
14	Уметь строить и читать графики функций	18	49	19	51
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14	38	23	62
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16	43	21	57
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	30	81	7	9
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	26	70	11	30
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	26	70	11	30
Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0 баллов		36	97
		1 балл		0	0
		2 балла		1	3
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0 баллов		35	94
		1 балл		1	3
		2 балла		1	3
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 баллов		37	100
		1 балл		0	0
		2 балла		0	0

24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0 баллов	36	97
		1 балл	0	0
		2 балла	1	3
Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности				
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и исследовать простейшие математические модели	0 баллов	36	97
		1 балл	1	3
		2 балла	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 баллов	37	100
		1 балл	0	0
		2 балла	0	0

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по математике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: умения выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять вычисления и преобразования, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задания базового уровня) находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по другим заданиям ОГЭ как повышенного так и базового уровней (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у выпускников и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями повышенного и высокого уровней сложности справились плохо, с заданием, где нужно выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (23, 25 задания высокого уровня сложности) не справился никто, с заданиями, где выпускники должны были показать умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

(20,21,22,24 задания повышенного и высокого уровней) справился лишь один выпускник.

Обществознание

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ - 18 выпускников. Прошли порог успешности - 17 выпускников (по результатам в основной период – без пересдачи), т.е. 94 %. В резервный день 1 выпускница прошла порог успешности. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по обществознанию. Минимальное количество баллов – 8, получил 1 выпускник (отметка – 2). Максимальный балл – 31 балл – 2 выпускника, хорошие баллы (отметки – 4) получили 5 выпускников (28%). Средний балл – 20 (отметка – 3).

Таблица 13

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					
2	Описывать основные социальные объекты	13	72	5	28
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	11	61	7	39
5	Поиск социальной информации (из фотоизображения)	13	72	5	28
6	Решать познавательные и практические задачи	14	78	4	22
7	Описывать основные социальные объекты	13	72	5	28
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений	12	67	6	33
10	Описывать человека как социально-деятельное существо	13	72	5	28
13	Описывать основные социальные роли	12	67	6	33
15	Объяснять взаимосвязи изученных соц. объектов	10	56	8	44
16	Описывать соц. объекты, выделяя их сущ. признаки	8	44	10	56
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций	0	5	28	
		1	7	39	
		2	6	33	
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	0	1	5	
		1	10	56	
		2	7	39	
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0	6	33	
		1	1	6	
		2	0	0	
		3	7	39	
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	0	3	17	
		1	4	22	
		2	11	61	
Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня					
1	Знать/понимать: социальные свойства человека; сущность общества; черты и признаки сфер жизни общества	12	67	6	33

3	Решать задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	17	94	1	6
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	9	50	9	50
11	Объяснять взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	0 1 2	7 3 8	39 17 44	
12	Поиск социальной информации из диаграммы/таблицы	12	67	6	33
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	11	61	7	39
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0 1 2 3	10 3 3 2	56 17 17 10	
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	0 1 2	3 13 2	17 72 11	
Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности					
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей; приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами соц. норм	0 1 2 3	11 2 5 0	61 11 28 0	
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0 1 2	2 13 3	11 72 17	

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по обществознанию показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области умений: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) – все задания базового уровня, умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов

определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – задание повышенного уровня, находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по заданиям ОГЭ повышенного уровня: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) свидетельствует о низком уровне сформированности указанных умений у выпускников и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями высокого уровня сложности (23, 24 задания) справились от 16 до 28 % выпускников

Литература

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по литературе в форме ОГЭ - 2 выпускницы. В основной период, без пересдачи прошла порог успешности - 1 выпускница, т.е. 50 %. Минимальное количество баллов – 14 (отметка – 2) – 1 выпускница, максимальный балл – 32 (отметка – 5) – 1 выпускница. Средний балл – 23 (отметка – 4). В резервный день 1 выпускница прошла порог успешности. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по литературе.

Таблица 14

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество баллов по критериям	Получили	
			кол-во уч-ся	%
Письменная часть. Задания с развернутым ответом. Базовый уровень				
1.1/ 1.2	Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Соответствие ответа заданию		
		0	0	0
		1	0	0
		2	2	100
		«Привлечение текста произведения для аргументации		
		0	0	0
		1	0	0
		2	2	100
		Логичность и соблюдение речевых норм		
		0	0	0
1	0	0		
2	1	50		
3	1	50		
2.1./ 2.2	Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или	Соответствие ответа заданию		
		0	0	0
		1	1	50

	лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием	2	1	50
		«Прив-ние текста выбр-ого фрагм. для аргументации		
		0	0	0
		1	1	50
		2	1	50
		«Логичность и соблюдение речевых норм		
		0	0	0
1	1	50		
2	1	50		
3.1/ 3.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения	Соответствие ответа заданию		
		0	0	0
		1	1	50
		2	1	50
		«Привлечение текста произведения для аргументации		
		0	0	0
		1	0	0
		2	1	50
		3	0	0
		4	1	50
Логичность и соблюдение речевых норм				
0	0	0		
1	2	100		
2	0	0		
Письменная часть. Задания с развернутым ответом. Повышенный уровень				
4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления	«Сопоставление произведений		
		0	1	50
		1	0	0
		2	0	0
		3	1	50
		«Прив-ние текста выбр-ого фрагм. для аргументации		
		0	1	50
		1	0	0
		2	1	50
		3	0	0
Логичность и соблюдение речевых норм				
0	1	50		
1	0	0		
2	1	50		
Письменная часть. Задания с развернутым ответом. Высокий уровень				
5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	«Соответствие сочинения теме и её раскрытие		
		0	0	0
		1	0	0
		2	2	40
		3	3	60
		«Привлечение текста произведения для аргументации»		
		0	1	50
		1	0	0
		2	1	50
		«Опора на теоретико-литературные понятия		
0	0	0		
1	1	20		

		2	4	80
		«Композиционная цельность и логичность»		
		0	1	50
		1	0	0
		2	1	50
		3	0	0
		Соблюдение речевых норм		
		0	1	50
		1	1	50
		2	0	0
		Соблюдение орфографических норм		
		0	1	50
		1	1	50
		Соблюдение пунктуационных норм		
		0	1	50
		1	1	50
		«Соблюдение грамматических норм»		
		0	1	50
		1	1	50

В ходе ОГЭ по литературе выпускники продемонстрировали владение следующими видами деятельности базового и повышенного уровней: развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др., развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения, развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Однако, лишь одна из двух участниц ОГЭ по литературе уверенно справилась с письменной частью (задания с развернутым ответом) высокого уровня: осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Результаты по отдельным заданиям ОГЭ (в части умения выбрать другой фрагмент из эпического (или

драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием – базовый уровень) выпускницы 9а класса заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся данного класса.

Физика

Принял участие в государственной итоговой аттестации по физике в форме ОГЭ - 5 выпускников. Прошли порог успешности - 5 выпускников (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по физике без пересдачи. Минимальное количество баллов – 18, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 37 балл – 1 выпускник. Средний балл – 25 (4).

Таблица 15

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	0 1 2	0 0 5	0	0
2	Различать формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	4	80	1	20
3	Распознавать проявление физических явлений	4	80	1	20
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	0 1 2	1 0 4	1	20
5	Вычислять значение величины с исп. законов и формул	4	80	1	20
6	Вычислять значение величины с исп. законов и формул	5	100	0	0
7	Вычислять значение величины с исп. законов и формул	4	80	1	20
8	Вычислять значение величины с исп. законов и формул	4	80	1	20
9	Вычислять значение величины с исп. законов и формул	5	100	0	0
10	Вычислять значение величины с исп. законов и формул	5	100	0	0
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0 1 2	0 1 4	0	0
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	0 1 2	1 0 4	1	20
15	Проводить измерения физических величин, составлять схемы, проводить серию измерений	4	80	1	20
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств	0 1 2	1 1 3	1	20

19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0 1 2 3	2 2 0 1	2	40
(2 часть). Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня					
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы	0 1 2	1 1 3	1	20
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы	0 1 2	0 1 4	0	0
16	Анализировать этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений	0 1 2	0 3 2	0	0
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	0 1 2	4 0 1	4	80
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	0 1 2	4 1 0	4	80
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	0 1 2	3 2 0	3	60
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0 1 2 3	4 0 0 1	4	80
Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности					
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0 1 2	0 1 4	0	0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0 1 2 3	5 0 0 0	5	100
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0 1 2 3	2 2 0 1	2	40

Анализ результатов, полученных участником ОГЭ по физике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения; распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки; описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов; различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и

технических устройств, приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (задания базового уровня), описывать свойства тел, физические явления и процессы, решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задания повышенного уровня) сформировано.

Результаты по заданиям ОГЭ требующих умения обучающихся: вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул; интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую, применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) свидетельствует о достаточном уровне сформированности указанных умений у выпускников.

С заданиями повышенного уровня сложности и с заданиями высокого уровня сложности 20-100% выпускников справились.

Химия

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по химии в форме ОГЭ - 3 выпускника. Прошли порог успешности - 3 выпускника (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по химии. Минимальное количество баллов – 12, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 37 баллов (отметка – 5) – 1 выпускник, хорошие баллы (отметки – 5,4) получил один выпускник. Средний балл – 21.

Таблица 16

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Теоретическая часть					
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					
1	Атомы и молекулы. Хим. элемент. Простые и сл. вещества	2	67	1	33
2	Строение атома. Группы и периоды Период. системы. Физический смысл порядкового номера хим. элемента	3	100	0	0
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	3	100	0	0
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	3	100	0	0
6	Строение атома. Группы и периоды Период. системы. Физический смысл порядкового номера хим. элемента	2	67	1	33
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	2	67	1	33
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	33	2	67

11	Классиф-я химических реакций по различным признакам	2	67	1	33	
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей	1	33	2	67	
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1				
15	Окислительно-восстановительные реакции	2	67	1	33	
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.	0	0	3	100	
18	Вычисление массовой доли хим. элемента в веществе	1	33	2	67	
19	Химическое загрязнение окр. среды и его последствия.	1	33	2	67	
Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня						
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	3	100	0	0	
9	Химические свойства простых и сложных веществ.	1	33	2	67	
10	Химические свойства простых и сложных веществ.	2	67	1	33	
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ	1	33	2	67	
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ.	1	33	2	67	
Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности						
		балло в	получ или	процент		
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0	1	33		
		1	1	33		
		2	0	0		
		3	1	33		
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0	2	67		
		1	0	0		
		2	0	0		
		3	0	0		
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	0	2	67		
		1	0	0		
		2	0	0		
		3	1	33		
23	IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	0	0	0		
		1	0	0		
		2	1	33		
		3	0	0		
		4	2	67		
		Практическая часть (эксперимент)				
		0	0	0		
		1	0	0		
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2	3	100		

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по химии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды

Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента; Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева строение вещества, химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних); Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель; Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций; Вычисление массовой доли химического элемента в веществе; Валентность. Степень окисления химических элементов; Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ (задания базового и повышенного уровней), IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) (задание высокого уровня сложности) находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по некоторым заданиям ОГЭ всех уровней в других областях (Классификация и номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных; Реакции ионного обмена и условия их осуществления; Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях; Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов; Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления; Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. К практической части КИМ приступали и выполнили ее 3 выпускника (100%).

История

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ - 4 выпускника. Прошли порог успешности - 2 выпускника (по результатам в основной период – без пересдачи), т.е. 50 %. В резервный день 2 выпускника прошли порог успешности. Таким образом, 100 % выпускников сдали ОГЭ по истории. Минимальное количество баллов – 9, получила 1 выпускница (отметка – 2). Максимальный балл – 17 – 1 выпускник, хорошие баллы (отметки – 4, 5) не получил никто (0 %). Средний балл – 12 (средняя

отметка – 2,5). Результаты неудовлетворительные (из-за необходимости половине участников пересдавать экзамен в дополнительные сроки).

Таблица 17

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Справились с заданием		Не справились с заданием		
			кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	
Задания базового уровня							
1	Русь в IX – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Александр Невский. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI–XVII вв.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий	2	50	2	50	
3		Объяснение смысла ист. понятий и терминов	0	0	4	100	
4		Знание основных дат, этапов и ключевых событий	1	25	3	75	
5		Объяснение смысла ист. понятий и терминов	2	50	2	50	
6		Умение группировать ист. явления и события	2	50	2	50	
7		Россия в эпоху Петра I. Россия в 1760–1790-х гг. Екатерина II.	Использование данных ист. источников при ответе	4	100	0	0
8	Русь в IX – начале XII в.; Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV вв. ; Россия в XVI–XVII вв.	Работа с исторической картой	1	25	3	75	
12		Использование данных ист. источников при ответе	2	50	2	50	
13	Древнерусская культура. Культурное пространство Империи во вт.п. XIX в.	Использование данных ист. источников при ответе	4	100	0	0	
14		Использование данных ист. источников при ответе	1	25	3	75	
15	Всеобщая история. История Древнего мира.	Знание дат, этапов и ключевых событий истории	4	100	0	0	
16			0	0	4	100	
17	История Средних веков. История Нового времени	Использование данных различных исторических и современных источников	3	75	1	25	
Часть 2							
19	Народы и государства на территории нашей страны в древности; Русь в IX – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Россия в XVI–XVII вв.:	Использование данных различных исторических и современных источников при ответе на вопросы	0	1	25		
			1	2	50		
			2	1	25		
Задания повышенного уровня							
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности; Русь в IX – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Россия в XVI–XVII вв.:	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	0	0	4	100	
9			Работа с исторической картой	0	0	4	100
10				2	50	2	50
11	в середине XII – начале XIII в. Русские		4	100	0	0	

	земли в середине XIII – XIV вв. Россия в XVI–XVII вв.:				
Часть 2.					
18	Народы и государства на территории нашей страны в древности; Русь в IX – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	Использование данных исторических и современных источников	0 1 2	2 1 1	50 25 25
21		Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0 1 2	2 2 0	50 50 0
22		Использование данных различных исторических и современных источников	0 1 2	4 0 0	100 0 0
Задания высокого уровня					
20	Народы и государства на территории нашей страны в древности; Русь в IX – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI–XVII вв.:	Использование данных исторических источников при ответе на вопросы	0 1 2	3 1 0	75 25 0
23		Выявление общности и различия исторических событий и явлений	0 1 2	3 1 0	75 25 0
24		Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	0 1 2	4 0 0	100 0 0

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по истории показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; в области объяснения смысла изученных исторических понятий и терминов сравнение свидетельств разных источников, при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников – все задания базового уровня находятся на низком уровне.

Результаты по заданиям ОГЭ в области работы с исторической картой базового уровня, заданий повышенного и высокого уровней: определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, работа с исторической картой, использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников свидетельствует о неудовлетворительном уровне сформированности указанных умений у выпускников и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями высокого уровня сложности (20, 23, 24 задания) справились от 25 % - 1 выпускник. Результаты ОГЭ по истории

Биология

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ - 13 выпускников. Пройли порог успешности – 20 выпускников (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %.

Минимальное количество баллов – 17, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 37 баллов – 1 выпускник (отметка – 4), хорошие баллы (отметки – 4) получили 7 выпускника (34 %). Средний балл – 21 (отметка – 43).

Таблица 18

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					
2	Знать признаки биологических объектов	11	55	45	15
3	Знать признаки биологических объектов	12	60	8	40
4	Обладать приёмами работы с информацией биол. содержания, представленной в графической форме	12	60	8	40
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	13	65	7	35
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	4	20	16	80
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии	13	65	7	35
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации	3	15	17	85
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов	12	60	8	40
15	Раскрывать особенности организма человека	9	45	11	55
16	Раскрывать особенности организма человека	12	60	8	40
20	Экосистемная организация живой природы	11	55	9	45
Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня					
1	Знать признаки биологических объектов	6	30	14	70
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации	10	50	10	50
9	Умение проводить множественный выбор	3	15	17	85
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	7	35	13	65
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	6	30	14	70
13	Умение соотносить морфологические признаки организма с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	15	17	85
17	Раскрывать особенности организма человека	10	50	10	50
18	Раскрывать особенности организма человека	11	55	9	45
19	Экосистемная организация живой природы.	13	65	7	35
21	Экосистемная организация живой природы	11	55	9	45

24	Умение работать с текстом биологического содержания	10	50	10	50
(2 часть) Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности					
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей	4	20	16	80
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки: наблюдение, описание, проведение экспериментов	7	35	13	65
25	Умение работать со статистическими данными	8	40	12	60
26	Решать учебные задачи биологического содержания. Умение обосновывать необходимость здорового питания	6	30	14	70

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по биологии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ в области: «Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы», «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи», «Психология и поведение человека» (задания базового уровня), обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (задания повышенного уровня), умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания (задание высокого уровня сложности) находятся на достаточном уровне.

Однако результаты по заданиям ОГЭ всех уровней («Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма», «Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира», обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и умение пользоваться простейшими способами оценки её достоверности, объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности указанных компетенций у выпускников и требует совершенствования работы по формированию контролируемых умений у обучающихся.

Информатика

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ - 7 выпускников.

Прошли порог успешности - 7 выпускников (по результатам 1 экзамена – без пересдачи), т.е. 100 %.

Минимальное количество баллов – 8, получил 1 выпускник (отметка – 3). Максимальный балл – 15 баллов (отметка – 4) – 1 выпускник, хорошие баллы (отметки – 4,5) получили 5 выпускников (71 %). Средний балл – 11 (4).

Таблица 19

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	7	100	0	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	7	100	0	0
3	Определять истинность составного высказывания	5	71	2	29
4	Анализировать простейшие модели объектов	7	100	0	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	6	86	1	14
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	0	0	7	100
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	7	100	0	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	2	28	5	71
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	6	86	1	14
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	5	71	2	28
Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня					
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	3	44	4	56
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	7	100	0	0
				Получили	
		баллов		кол-во	%
		0		1	14
13	Создавать презентации или создавать текстовый документ	1		6	86
		2		0	0
Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности					
		баллов		Получили	
		0		5	71
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	1		1	14
		2		1	14
		3		0	0
		3		0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на языке программирования (вариант задания 15.2)	0		2	28
		1		2	28
		2		3	44

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по информатике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ хорошо сформировано в следующих областях: умение декодировать кодовую последовательность, анализировать простейшие модели объектов, анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, знание принципов адресации в сети Интернет, понимание принципов поиска информации в Интернете, определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию

Однако результаты по заданиям ОГЭ всех уровней (формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования (задание 6), умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (вариант задания 14)) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности указанных компетенций у выпускников и требует совершенствования работы по формированию контролируемых умений у обучающихся.

География

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ - 18 выпускников.

Прошли порог успешности - 16 выпускников, т.е. 89 %.

Минимальное количество баллов – 16, получили 2 выпускника (отметка – 2). Максимальный балл – 26 баллов (отметка – 5) – 1 выпускник, хорошие баллы (отметки – 4,5) получили 8 выпускников (44 %). Средний балл – 18 (3).

Таблица 20

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					
1	Формирование представлений о географии и основных этапах географического освоения Земли	6	38	10	62
2	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	13	81	3	19
4	Формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хоз. деят-ти людей, экол. проблемах	10	62	6	38
5	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	14	87	2	13
6	Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	7	44	9	56
8	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	16	100	0	0
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	14	87	2	13
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	14	87	2	13

13	Формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	6	38	10	62
14	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	10	62	6	38
20	Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	9	56	7	44
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	7	44	9	56
24	Формирование представлений и знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хоз-й деятельности людей	13	81	3	19
27	Овладение основами картографической грамотности	8	50	8	50
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	0	2	12	
		1	7	44	
		2	7	44	
Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня					
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы	7	44	9	56
7	Овладение основами картографической грамотности	7	44	9	56
12	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	3	19	13	81
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей	10	62	6	38
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	8	50	8	50
17	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	7	44	9	56
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	15	94	1	6
19	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	9	56	7	44
21	Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	12	75	4	23
23	Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	8	50	8	50
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	5	31	11	69
26	Формирование представлений и знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хоз-й деятельности людей	8	50	8	50
30	Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей	0	14	88	
		1	2	12	
Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности					
11	Овладение основами картографической грамотности	7	44	9	56
29	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	0		11	69
		1		5	31

Анализ результатов, полученных участниками ОГЭ по географии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ОГЭ хорошо

сформировано в следующих областях: формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Однако результаты по заданиям ОГЭ всех уровней (формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений

и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф) свидетельствует о недостаточном уровне сформированности указанных компетенций у выпускников и требует совершенствования работы по формированию контролируемых умений у обучающихся.

Английский язык

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по английскому языку в форме ОГЭ - 1 выпускница.

Прошла порог успешности - 1 выпускница, т.е. 100 %.

Минимальное количество баллов – 37 (отметка – 3), максимальный балл – 37 (отметка – 3) – 1 выпускник. Средний балл – 37.

Показатель доли выполнения задания выпускниками

Таблица 21

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Письменная часть. Аудирование					
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	0	0	1	100
2		0	0	1	100
3		1	100	0	0
4		1	100	0	0
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	100	0	0
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	1	100	0	0
7		0	0	1	100
8		1	100	0	0
9		1	100	0	0
10		1	100	0	0
11		1	100	0	0
Письменная часть. Чтение					
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	100	0	0
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1	100	0	0
14		1	100	0	0
15		0	0	1	100
16		0	0	1	100
17		1	100	0	0
18		0	0	1	100
19		0	0	1	100
Грамматика и лексика					
20	Грамматические	1	100	0	0
21		1	100	0	0

22	навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	100	0	0
23		0	0	1	100
24		0	0	1	100
25		1	100	0	0
26		1	100	0	0
27		1	100	0	0
28		1	100	0	0
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	100	0	0
30		1	100	0	0
31		1	100	0	0
32		1	100	0	0
33		1	100	0	0
34		1	100	0	0
Задание по письменной речи					
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	1	100	0	0
Устная часть. Говорение					
36	Чтение вслух небольшого текста	1	100	0	0
37	Условный диалог-расспрос	1	100	0	0
38	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	100	0	0
39		1	100	0	0
40		0	0	1	100

В ходе ОГЭ по отдельным заданиям выпускница продемонстрировала владение следующими видами деятельности: в области аудирования - понимание основного содержания прослушанного текста; в области чтения - понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тексте, сформированные грамматические и лексико-грамматические навыки, умения писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул; в области говорения - связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Однако результаты ОГЭ по английскому языку, в целом, в области аудирования - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста, в области говорения - чтение текста вслух, связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации полное понимание информации в тексте (высокий уровень), лексико-грамматические навыки) продемонстрированы слабые и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающейся.

Оценка сформированности УУД

У 89 % обучающихся 5-9 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком или среднем уровне.

Оценка реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализовывалась с целью: создания условий для достижения обучающимися необходимо для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создания условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развития здоровой, творчески развитой личности, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Михайловский лицей» в 2024 году была организована через **следующие формы**: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно-полезные практики, классные часы и т.п.

Программы внеурочной деятельности реализовывались **в соответствии с запросами** обучающихся, их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности использовались системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Курсы внеурочной деятельности реализовывались в соответствии с расписанием.

Вывод

Результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования удовлетворительные. В качестве перспектив реализации основного общего образования определено следующее: использование на уроках современных, эффективных образовательных методик и технологий; системное применение групповых и индивидуальных форм обучения; увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на уроке и вне его;

Внеурочная деятельность организуется эффективно, в том числе, в сотрудничестве с другими образовательными организациями, местным сообществом, социальными партнерами, с учреждениями культуры, общественными организациями Михайловского района. Созданы условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей для многогранного развития и успешной социализации каждого обучающегося.

Результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В 2024 году на уровне среднего общего образования было сформировано 6 классов (2 класса в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ») и 4 класса в МБОУ «Михайловский лицей»).

Результаты - май 2024 года

Таблица 22

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
10-11	61	60	34	0	100	57	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
10-11	7	7	5	0	100	71	0	0
Всего	68	67	39	0	100	58	0	0

Результаты - декабрь 2024 года

Таблица 23

Классы	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	Количество отстающих	Успеваемость %	Качество %	Обучается на дому	Число случаев травматизма
МБОУ «Михайловский лицей»								
10-11	48	47	19	0	100	40	0	0
филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»								
10-11	9	9	4	0	100	44	0	0
Всего	57	56	23	0	100	41	0	0

Анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на уровне среднего общего образования показал, что результаты стабильны и остаются удовлетворительными.

Результаты Всероссийских проверочных работ (11 классы - 2024 г.)

В марте 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах МБОУ «Михайловский лицей».

Анализ результатов ВПР по физике, химии, истории, географии,

английскому и немецкому языкам в 11 классах показал, что уровень подготовки обучающихся, заканчивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования удовлетворительный, соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, качество образования обучающихся 11 классов - удовлетворительное.

Таблица 24

Группы участников	Кол-во участников	%
Физика	12	
Статистика по отметкам: получили 2 (%)		0
получили 3 (%)		33
получили 4 (%)		58
получили 5 (%)		9
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		8
Химия	10	
Статистика по отметкам: получили 2 (%)		0
получили 3 (%)		30
получили 4 (%)		40
получили 5 (%)		30
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
История	28	
Статистика по отметкам: получили 2 (%)		0
получили 3 (%)		29
получили 4 (%)		64
получили 5 (%)		7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0
География	32	
Статистика по отметкам: получили 2 (%)		0
получили 3 (%)		19
получили 4 (%)		53
получили 5 (%)		28
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3
Биология	8	
Статистика по отметкам: получили 2 (%)		0
получили 3 (%)		37

получили 4 (%)		13
получили 5 (%)		50
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2024 года

В 2024 году в МБОУ «Михайловский лицей» получали среднее общее образование 34 обучающихся 11 классов (включая филиал МБОУ «Михайловский лицей» «Бастанская СОШ»), в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена приняли участие 34 выпускника 2024 года по 10 предметам (русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), обществознание, история, физика, информатика, литература, химия, биология).

Количество и процент обучающихся, принявших участие в ЕГЭ по предметам в 2024 году

Таблица 25

Предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие в ЕГЭ по предмету	Процент от общего числа выпускников (%)
Русский язык	34	100
Математика (профильный уровень)	14	41
Математика (базовый уровень)	20	59
Обществознание	8	24
Физика	5	15
История	7	21
Информатика	7	21
Биология	8	24
Химия	5	17
География	1	3

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками

Таблица 26

предмет	Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов	% выпускников, преодолевших минимум	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	0	100	42	81	62
Математика (профильный уровень)	1	93	4	94	53

Математика (базовый уровень)	0	100	3	5	4
Обществознание	1	87	32	70	56
Физика	1	80	27	86	52
История	0	100	36	74	55
Информатика	0	100	51	70	60
Биология	3	63	21	76	49
Химия	0	100	40	95	64
География	0	100	65	65	65

Анализ результатов ГИА-2024 по предметам Русский язык

Приняли участие в ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ - 34 выпускника. Прошли порог успешности - 34 выпускника, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 42 получил 1 выпускник (минимальный порог – 24), максимальный – 81 баллов – 2 выпускника, высокие баллы (80+) получили 2 выпускника. Средний балл – 62.

Таблица 27

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Показатель доли выполнения задания выпускниками с кратким ответом					
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	26	76	8	24
2	Средства связи предложений в тексте	24	70	10	29
3	Лексическое значение слова	15	44	19	56
4	Орфоэпические нормы	16	47	18	53
5	Лексические нормы	24	70	10	29
6	Лексические нормы	28	82	6	18
7	Морфологические нормы	20	59	14	41
8	Синтаксические нормы	3 балла-6 2 балла-17 1 балл-8 0 баллов-3	18 50 23 9	3	9
9	Правописание корней	20	59	14	41
10	Правописание приставок	13	38	21	62
11	Правописание суффиксов различных частей речи	10	29	24	71
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	13	38	21	62
13	Правописание НЕ и НИ	23	68	11	32
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	16	47	18	53
15	Правописание Н-НН в разных частях речи	21	62	13	38

16	Знаки препинания в простом осложненном предложении	14	41	20	59
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	18	53	16	47
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	18	53	16	47
19	Знаки препинания в СПП	24	70	10	30
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	10	30	24	70
21	Пунктуационный анализ	6	18	28	82
22	Текст как речевое произведение	24	71	10	29
23	Функционально-смысловые типы речи	10	29	24	71
24	Лексическое значение слова	28	82	6	18
25	Средства связи предложений в тексте	13	38	21	62
26	Речь. Языковые средства выразительности	3 балла-15 2 балла-11 1 балл-8	44 32 24	0	0

Показатель доли выполнения задания с развернутым ответом

Критерии оценивания развернутого ответа (сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста) С	Баллы	Кол-во человек	%
Формулировка проблем исходного текста	0 баллов 1 балл	0 34	0 100
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла 4 балла 5 баллов	0 0 3 3 9 19	0 0 9 9 27 55
Отражение позиции автора исходного текста	0 баллов 1 балл	1 33	3 97
Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	0 баллов 1 балл	6 28	18 82
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0 баллов 1 балл 2 балла	1 16 17	3 47 50
Точность и выразительность речи	0 баллов 1 балл 2 балла	0 18 16	0 53 47
Соблюдение орфографических норм	0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла	3 10 10 11	3 29 29 38
Соблюдение пунктуационных норм	0 баллов 1 балл 2 балла	7 10 11	27 29 38

	3 балла	6	6
Соблюдение языковых норм	0 баллов	2	6
	1 балл	16	47
	2 балла	16	47
Соблюдение речевых норм	0 баллов	0	0
	1 балл	18	53
	2 балла	16	47
Соблюдение этических норм	0 баллов	0	0
	1 балл	34	100
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0 баллов	1	3
	1 балл	33	97

Анализ полученных участниками ЕГЭ по русскому языку результатов показал, что усвоение элементов содержания почти всех заданий, представленных в КИМ ЕГЭ находится на хорошем уровне. Нужно отметить, что с заданиями повышенного и высокого уровней сложности выпускники справились так же хорошо.

Однако результаты по отдельным заданиям ЕГЭ (правописание суффиксов различных частей речи, пунктуационный анализ, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

Учителям русского языка следует пересмотреть методику преподавания тем: правописание суффиксов различных частей речи, пунктуационный анализ, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи из-за высокой доли выпускников, которые не справились с заданиями по указанным темам.

Анализ показателя доли выполнения задания с развернутым ответом позволяет сделать вывод о достаточном уровне сформированности у выпускников компетенций работать с заданиями с развернутым ответом – писать сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста

Математика (профильный уровень)

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ - 14 выпускников. Прошли порог успешности - 13 выпускников, т.е. 93 %. Минимальное количество баллов – 22, получил 1 выпускник (минимальный порог – 27), максимальный балл – 94 балла – 1 выпускник, высокие баллы (70+) получили 3 выпускника. Средний балл – 53 (в прошлом году – 39, в позапрошлом году - 48), средний балл по математике увеличился на 14 баллов, в сравнении с прошлым годом.

Таблица 28

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий базового уровня выпускниками					

1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10	71	4	29
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	12	86	2	14
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	43	8	57
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	13	93	1	7
5	Уметь решать уравнения и неравенства	4	29	10	71
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14	100	0	0
7	Уметь выполнять действия с функциями	6	43	8	57
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	43	8	57
Показатель доли выполнения заданий повышенного уровня					
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	43	8	57
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	64	5	36
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14	100	0	0
12		8	57	6	43
				Справились с заданием	
		Баллы		Кол-во человек	%
13	Уметь решать уравнения и неравенства	0 баллов		7	50
		1 балл		4	29
		2 балла		3	21
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 баллов		14	100
		1 балл		0	0
		2 балла		0	0
		3 балла		0	0
14	Уметь решать уравнения и неравенства	0 баллов		11	79
		1 балл		0	0
		2 балла		3	21
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 баллов		12	86
		1 балл		2	14
		2 балла		0	0
16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0 баллов		13	93
		1 балл		0	0
		2 балла		0	0
		3 балла		1	7
Показатель доли выполнения заданий высокого уровня сложности					
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0 баллов		13	93
		1 балл		0	0
		2 балла		0	0

		3 балла	0	0
		4 балла	1	7
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0 баллов	10	72
		1 балл	3	21
		2 балла	0	0
		3 балла	0	0
		4 балла	1	7

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по математике показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ в области: умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (базовый уровень), строить и исследовать простейшие математические модели, решать уравнения и неравенства (базовый) находятся на хорошем уровне. Результаты по заданиям ЕГЭ повышенного уровня (уметь выполнять вычисления и преобразования, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с функциями, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки обучающихся. С заданиями повышенного уровня сложности где нужно было выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, справились от 43 до 100% выпускников.

С заданиями высокого уровня сложности, где нужно было продемонстрировать умения решать уравнения и неравенства, где выпускники должны были показать умение строить и исследовать простейшие математические модели, справились никто.

Информатика

Приняли участие в ГИА по информатике в форме ЕГЭ - 7 выпускников. Пройшли порог успешности - 7 выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 51, получил 1 выпускник (минимальный порог – 40), максимальный балл – 70 баллов – 1 выпускник, высокие баллы (70+) получил 1 выпускник. Средний балл – 60 (в прошлом году – 59), средний балл по информатике увеличился на 1 балл, в сравнении с прошлым годом.

Таблица 29

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий с кратким ответом. Задания базового уровня					
1	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	5	71	2	29
2	Умение строить таблицы истинности и	7	100	0	0

	логические схемы				
3	Умение представлять и считывать данные в разных типах инф. моделей	6	86	1	14
4	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации	7	100	0	0
5	Умение кодировать и декодировать информацию	3	43	4	57
6	Формальное исполнение алгоритма, умение создавать линейный алгоритм с ограниченным набором команд	4	57	3	43
7	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах	2	29	5	71
8	Знание основных конструкций языка программирования	1	14	6	86
9	Умение определять скорость передачи информации	3	43	4	57
10	Знание о методах измерения количества информации	2	29	5	71
11	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	3	43	4	57
12	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	6	86	1	14
Задания повышенного уровня					
13	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	6	86	1	14
14	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	4	57	3	43
15	Умение представлять и считывать данные в разных типах инф. моделей	4	57	3	43
16	Знание позиционных систем счисления	6	86	1	14
17	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	4	57	3	43
18	Знание основных понятий и законов математической логики	2	29	5	71
19	Работа с массивами	3	43	4	57
20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	6	86	1	14
21	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	5	71	2	29
22	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	0	0	0	0
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения	3	43	4	57
Показатель доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный уровень)					
24	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	0	0	0	0
Показатель доли выполнения заданий с развернутым ответом (высокий уровень)					

25	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	1	14	6	86
26	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	0	0	0	0
27	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	0	0	0	0

Анализ показателей доли выполнения выпускниками заданий с кратким ответом базового уровня говорит о том, что умения применять свои знания в стандартной ситуации сформированы у обучающихся на достаточном уровне. Выпускники умеют анализировать однозначность двоичного кода; формировать для логической функции таблицу истинности и логическую схему; оперировать массивами данных; подсчитать информационный объем сообщения; искать кратчайший путь в графе, осуществлять обход графа; осуществлять перевод из одной системы счисления в другую; использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании; формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритмических языках, в том числе на языках программирования; определять мощность адресного пространства компьютерной сети по маске подсети в протоколе TCP/IP; оценить результат работы известного программного обеспечения; формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

Задания повышенного уровня решает лишь треть участников ЕГЭ по информатике.

Задания с развернутым ответом (повышенный уровень) решает 67 % выпускников, задания с развернутым ответом высокого уровня сложности решил лишь один участник ЕГЭ по информатике и ИКТ, половина участников справились с заданием высокого уровня, где следовало показать умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.

Физика

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ - 5 выпускников. Прошли порог успешности - 4 выпускника, т.е. 80 %. Минимальное количество баллов – 27, получил 1 выпускник (минимальный порог – 36), максимальный балл – 86 баллов – 1 выпускник. Средний балл – 52 (в прошлом году – 39).

Таблица 30

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество баллов	Справились с заданием	
			кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий с кратким ответом. Задания базового уровня⁴				

1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	40
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	4	80
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	2	40
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	2	40
		1	2	40
		2	1	20
6	Анализировать физические процессы. Применять величины и законы	0	2	40
		1	1	20
		2	2	40
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	5	100
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	4	80
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	1	20
		1	3	60
		2	1	20
11	Анализировать физические процессы Применять величины и законы	1	2	40
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	5	100
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	1	3	60
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	2	40
		1	1	20
		2	2	40
16	Анализировать физические процессы	1	4	80
17	Анализировать физические процессы. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	2	40
		1	0	0
		2	3	60
18	Анализировать физические процессы, используя положения и законы, изученные в курсе физики	0	0	0
		1	4	80
		2	1	20
19	Анализировать физические процессы. Применять величины и законы	1	3	60
Задания повышенного уровня				
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	0	3	60
		1		
10	Анализировать физические процессы. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	4	80
		1		
15	Анализировать физические процессы. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	0	2	40
		1	1	20
		2	2	40

20	Использовать графическое представление информации	0	4	80
		1	0	0
		2	0	0
		3	1	20
21	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	0	4	80
		1	0	0
		2	1	20
22	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с исп. законов и формул физики	0	3	60
		1	1	20
		2	1	20
23	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с исп. законов и формул физики	0	5	100
		1	0	0
		2	0	0
		3	0	0
Задания высокого уровня				
24	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	3	60
		1	1	20
		2	1	20
		3	0	0
25	Решать расчётные задачи с исп. законов и формул физики	0	5	100
		1	0	0
26	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	0	3	60
		1	1	20
		2	1	20
		3	0	0

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по физике показал, что освоение наиболее значимых содержательных элементов курса физики средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности, освоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на всех уровнях (базовый, повышенный) сформированы на удовлетворительном уровне.

Анализ показателей доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный и высокий уровни) **заставляют** сделать вывод о необходимости дополнительной работы по формированию умений обучающихся решать задания ЕГЭ по физике повышенного и высокого уровней.

Химия

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по химии в форме ЕГЭ - 6 выпускников. Прошли порог успешности - 6 выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 40, получил 1 выпускник (минимальный порог – 36), максимальный балл – 95 получил – 1 выпускник. Средний балл – 64 (в прошлом году – 41), средний балл по химии увеличился на 23 балла, в сравнении с прошлым годом.

Таблица 31

	Проверяемые	Справились с заданием	Не справились с заданием
--	-------------	-----------------------	--------------------------

№ задания	требования (умения)	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий с кратким ответом. Задания базового уровня					
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы	5	83	1	17
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений	3	50	3	50
3	Электроотрицательность.	5	83	1	17
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы обр.	4	66	2	34
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	5	83	1	17
9	Взаимосвязь неорганических веществ	5	83	1	17
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ	5	83	1	17
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах	2	34	4	66
12	Характерные химические свойства углеводов	3	50	3	50
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот	3	50	3	50
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	3	50	3	50
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	5	83	1	17
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	3	50	3	50
19	Реакции окислительно-восст-ные	6	100	0	0
20	Электролиз расплавов и растворов	5	83	1	17
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтр-я, щелочная	4	66	2	34
25	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	4	66	2	34
Задания повышенного уровня					
6	Характерные химические свойства простых веществ–металлов; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа	0	0	0	0
		1	1	17	17
		2	5	83	83
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	0	0	0	0
		1	1	17	17
		2	5	83	83

8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	0	3	50
		1	1	17
		2	2	33
14	Характерные химические свойства углеводов	0	1	17
		1	2	33
		2	3	50
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	0	2	33
		1	2	33
		2	2	33
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	0	1	17
		1	1	17
		2	4	66
23	Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму	0	2	33
		1	1	17
		2	3	50
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, органических соединений	0	4	66
		1	0	0
		2	2	34
Показатель доли выполнения заданий с развернутым ответом				
Задания высокого уровня				
26	Реакции окислительно-восстановительные	0	3	50
		1	0	0
		2	3	50
27	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	0	3	50
		1	0	0
		2	3	50
28	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	0	2	33
		1	1	17
		2	0	0
		3	0	0
		4	3	50
29	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	0	3	50
		1	0	0
		2	1	17
		3	0	0
		4	1	16
30	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	0	3	50
		1	1	17
		2	0	0
		3	2	33
		4	0	0
31	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	0	5	83
		1	0	0
		2	0	0
		3	1	17
		4	0	0

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по химии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на базовом уровне по разделам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии, Химия и жизнь», «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокмолекулярные соединения». осуществлено в полном объеме. Задания повышенного уровня сложности выпускники выполнили хорошо. Задания с развернутым ответом высокого уровня сложности выполнены 2 – 3 участниками ЕГЭ по химии, одна выпускница работу выполнила на 95 %. 50 % участников экзамена не справились с рядом заданий по темам: «Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ» (базовый уровень сложности), «Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси» (высокий уровень сложности).

Биология

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ - 8 выпускников. Прошли порог успешности - 5 выпускников, т.е. 63 %. Минимальное количество баллов – 21, получила 1 выпускница (минимальный порог – 36), максимальный балл – 76 баллов – 1 выпускница, высокие баллы (70+) получили 2 выпускника Средний балл – 49 (в прошлом году – 41).

Таблица 32

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием		Не справились с заданием	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий с кратким ответом. Задания базового уровня					
1	Биологические термины и понятия.	5	63	3	37
2	Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	5	63	3	37
3	Генетическая информация в клетке.	6	75	2	25

	Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение задачи				
4	Клетка как биологическая система. Множественный выбор	4	50	4	50
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение задачи	3	37	5	63
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология	3	37	5	63
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы	5	63	3	37
11	Многообразие организмов. Установление последовательности	6	75	2	25
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор	6	75	2	25
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор	2	25	6	75
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	4	50	4	50
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных	2	25	6	75
Задания повышенного уровня					
5	Клетка как биологическая система. Установление соответствия	2	25	6	75
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология	2	25	6	75
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы	3	37	5	63
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	2	25	6	75
14	Организм человека. Установление последовательности	2	25	6	75
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека	4	50	4	50
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	4	50	4	50
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	3	37	5	63
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.	3	37	5	63
Показатель доли выполнения заданий с развернутым ответом					
Задания высокого уровня					
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях	4	50	4	50
23	Задание с изображением биологического объекта	2	25	6	75
24	Задание на анализ биологической информации	2	25	6	75
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	2	25	6	75
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира	2	25	6	75

27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	6	75	2	25
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	2	25	6	75

В ходе ЕГЭ по биологии выпускники продемонстрировали низкий уровень освоения требований государственного образовательного стандарта в области биологии. Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по биологии показал, что усвоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ в области: Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи; Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка); Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности; Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом); Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме (базовый) находятся на низком уровне. Результаты по заданиям ЕГЭ повышенного уровня Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка); Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)); находятся на низком уровне и заставляют обратить внимание на совершенствование контролируемых умений у обучающихся.

С заданиями высокого уровня сложности, где нужно было продемонстрировать умения решать задачи с изображением биологического объекта, обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов, задач по генетике на применение знаний в новой ситуации справились только два выпускника.

История

Приняли участие в государственной итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ - 7 выпускников. Прошли порог успешности - 7 выпускников, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 36, получил 1 выпускник (минимальный порог – 32), максимальный балл – 74 балла – 1 выпускник, высокие баллы (72+) получил 1 выпускник. Средний балл – 55 (в прошлом году – 52).

Таблица 33

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество баллов	Справились с заданием	
			кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий с кратким ответом. Задания базового уровня				
1	Знание дат (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в.	0 баллов	2	29
		1 балл	5	71

2	Систематизация исторической информации. С древнейших времён до начала XXI в.	0 баллов	2	29
		1 балл	0	0
		2 балла	5	71
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в.	0 баллов	2	28,5
		1 балл	2	28,5
		2 балла	3	43
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в.	0 баллов	1	14
		1 балл	0	0
		2 балла	6	86
7	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в.	0 баллов	7	100
		1 балл	0	0
		2 балла	0	0
8	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	0 баллов	0	0
		1 балл	7	100
9	Работа с исторической картой.	0 баллов	3	43
		1 балл	4	57
11	Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	0 баллов	1	14
		1 балл	4	57
		2 балла	2	29
Задания повышенного уровня				
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	0 баллов	0	0
		1 балл	1	14
		2 балла	2	29
		3 балла	4	57
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	0 баллов	0	0
		1 балл	5	71
		2 балла	2	29
10	Работа с исторической картой (схемой).	0 баллов	0	0
		1 балл	7	100
Показатель доли выполнения заданий с развернутым ответом				
Базовый уровень				
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа VIII – начало XXI в.	0 баллов	0	0
		1 балл	1	14
		2 балла	6	86
Повышенный уровень				
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника VIII – начало XXI в.	0 баллов	2	29
		1 балл	0	0
		2 балла	5	71
14	Работа с изображениями. VIII – начало XXI в.	0 баллов	3	43
		1 балл	0	0
		2 балла	4	57
15	Работа с изображениями. VIII – начало XXI в.	0 баллов	4	57
		1 балл	1	14
		2 балла	2	29
16	Работа с письменными историческими источниками. Великая Отечественная война	0 баллов	0	0
		1 балл	0	0
		2 балла	5	71
		3 балла	2	29
18	Знание исторических понятий, умение их использовать. VIII – начало XXI в.	0 баллов	2	29
		1 балл	3	42
		2 балла	2	29

Высокий уровень				
17	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	0 баллов	2	29
		1 балл	0	0
		2 балла	3	42
		3 балла	2	29
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии VIII – начало XXI в. (включена всеобщая история)	0 баллов	3	43
		1 балл	1	14
		2 балла	2	29
		3 балла	1	14

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по истории показал, что освоение наиболее значимых содержательных элементов курса истории средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности, освоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на всех уровнях (базовый, повышенный) сформированы на удовлетворительном уровне.

Анализ показателей доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный и высокий уровни) заставляют сделать вывод о необходимости дополнительной работы по формированию умений обучающихся решать задания ЕГЭ по истории повышенного и высокого уровней.

Обществознание

Приняли участие в ГИА по обществознанию в форме ЕГЭ - 16 выпускников.

Прошли порог успешности - 12 выпускников, т.е. 75 %.

Минимальное количество баллов – 24, получил 1 выпускник (минимальный порог – 42), максимальный балл – 63 балла – 1 выпускник, высокие баллы (70+) не получил никто. Средний балл – 49 (в прошлом году – 54).

Таблица 34

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Баллы	Справились с заданием	
			кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий с кратким ответом. Задания базового уровня				
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе	1	7	87
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1	4	50
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	1	13
		1	0	0
		2	7	87
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0	0	0
		1	1	13
		2	7	87

9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках	1	8	100
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	1	5	62
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0 1 2	2 2 4	25 25 50
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0 1 2	1 4 3	13 50 37
Задания повышенного уровня				
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0 1 2	0 3 5	0 37 63
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	0 1 2	0 2 6	0 25 75
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0 1 2	2 2 4	25 25 50
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни	0 1 2	1 2 5	13 25 62
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0 1 2	0 1 7	0 13 87
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	0 1 2	1 2 5	13 25 62
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	0 1 2	1 2 5	13 25 62
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	0 1 2	1 7 0	13 87 0
Показатель доли выполнения заданий с развернутым ответом				
Базовый уровень				
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках	0 1 2	1 1 6	13 13 74
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации	0 1 2	5 2 1	62 25 13
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации	0 1 2 3	0 2 4 2	0 25 50 25

22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	0	0
		1	1	13
		2	3	37
		3	1	13
		4	3	37
23	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов	0	4	50
		1	2	25
		2	2	25
		3	0	0
Высокий уровень				
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	0	4	50
		1	1	12
		2	2	25
		3	1	13
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	0	6	74
		1	1	13
		2	1	13
		3	0	0
24	КРИТЕРИЙ 1 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	0	6	84
		1	0	0
		2	1	13
		3	1	13
	КРИТЕРИЙ 2 Владение умением выявлять причинно-следственные, иерархические и другие связи	0	8	100
		1	0	0
25	КРИТЕРИЙ 1 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	0	6	74
		1	1	13
	2	1	13	
	КРИТЕРИЙ 2 Владение умением выявлять причинно-следственные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	0	7	87
		1	1	13
	КРИТЕРИЙ 3 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	0	5	62
1		3	38	
2		0	0	
		3	0	0

Анализ результатов, полученных участниками ЕГЭ по обществознанию показал, что освоение наиболее значимых содержательных элементов курса обществознания средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности, освоение элементов содержания, представленных в КИМ ЕГЭ на базовом уровне сформированы на низком уровне – 25 % участников ЕГЭ по обществознанию не достигли минимального порога.

Анализ показателей доли выполнения заданий с развернутым ответом (повышенный и высокий уровни) так же позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умений выполнять задания ЕГЭ по обществознанию указанных уровней при развернутом ответе.

География

Приняли участие в ГИА по географии в форме ЕГЭ – 1 выпускник. Прошли порог успешности - 1 выпускник, т.е. 100 %. Минимальное количество баллов – 65, получил 1 выпускник, максимальный балл – 65 – 1 выпускник, высокие баллы (70+) не получил никто. Средний балл – 65.

Таблица 35

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество баллов	Справились с заданием	
			кол-во уч-ся	%
Показатель доли выполнения заданий с кратким ответом				
Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)				
1	Географическая карта, план местности	1	1	100
2	Атмосфера. Гидросфера	1	1	100
3	Природные ресурсы.	1	1	100
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли.	1	0	0
6	Земля как планета.	1	1	100
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши.	1	0	0
8	Географические особенности воспроизводства населения мира.	1	1	100
9	Географические особенности размещения населения.	1	1	100
10	Структура занятости населения.	1	1	100
11	Особенности природно - ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	1	100
13	Городское и сельское население. Города	1	1	100
14	Природно - хозяйственное районирование России. Регионы России	1	0	0
15	Определение географических объектов и явлений по их признакам	1	1	100
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России.	1	1	100
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	1	0	0
18	Административно - территориальное устройство России	1	0	0
19	Географическая карта, план местности	1	1	100
20	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.	1	1	100
21	Часовые пояса	1	0	0
Задания повышенного уровня				
5	Особенности природы материков и океанов.	0	0	0
	Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России	1	0	0
		2	1	100

12	География отраслей промышленности	0	0	0
	России. География сельского хозяйства.	1	0	0
	География важнейших видов транспорта	2	1	100
Показатель доли выполнения заданий с развернутым ответом				
Повышенный уровень				
22	Особенности природно-ресурсного потенц., населения, хоз-ва крупных стран мира	1	1	100
23	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	1	100
29	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	0	0	0
		1	0	0
		2	1	100
30	География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер	0	0	0
		1	0	0
		2	1	100
31	Численность, естественное движение Земли	1	1	100
Высокий уровень				
24	Географические модели. Географическая карта, план местности	0	0	0
		1	1	100
		2	0	0
25	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли.	0	0	0
		1	0	0
		2	1	100
26	Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства.	0	1	100
		1	0	0
		2	0	0
27	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	0	0	0
		1	1	100
		2	0	0
28	Направление и типы миграции	0	0	0
		1	0	0
		2	1	100

Организация деятельности с одаренными детьми

Основные задачи работы с одаренными детьми:

- создание оптимальных организационно-педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных обучающихся, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренности обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области психологии и педагогики детской одаренности.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: 7 обучающихся МБОУ «Михайловский лицей» стали победителями, 27 - призерами, это 13 % от общей численности обучающихся.

**Результаты участия обучающихся МБОУ «Михайловский лицей»
в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

Таблица 36

	2024 г.
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся	34 (0,13)
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся в том числе	121 (0,45)
Муниципальный уровень	85
Региональный уровень	16
Федеральный уровень	20
Международный уровень	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся в том числе	192 (0,72)
Муниципальный уровень	96
Региональный уровень	59
Федеральный уровень	37
Международный уровень	0

**Результаты участия обучающихся МБОУ «Михайловский лицей»
в научно-практических конференциях**

Таблица 37

	2024 г.
Наличие научного общества учащихся	Исследовательский клуб «Научные искания»

Количество лицейских научно-практических конференций, проведенных по линии ИК «Научные искания»	0
Количество районных научно-практических конференций, проведенных по линии РИК «Научные искания»	2
Количество участников научно-практических конференций:	
муниципального уровня	16
регионального уровня	11
федерального уровня	0
Международного уровня	0

В процессе решения поставленных задач педагогическим коллективом образовательной организации были обеспечены оптимальные условия для реализации потенциала одаренных обучающихся.

Некоторые олимпиады, смотры, конкурсы, конференции, в которых приняли участие и стали победителями и призерами обучающиеся МБОУ

«Михайловский лицей»

Федеральный уровень

Всероссийский конкурс Deutschmania, 12 участников, 3 победителя, 4 призера.

Межрегиональный конкурс чтецов на немецком языке, 1 победитель.

Всероссийский конкурс исполнительского мастерства на иностранном языке «Live Books». 7 участников, 4 призера.

Федеральный этап открытой межвузовской олимпиады школьников по физике «Будущее Сибири - 2024». Участники – 4 человека, 2 призера.

Региональный уровень

Итоговая научно-практическая конференция открытого краевого конкурса для одаренных школьников и молодёжи «Будущее Алтая», 4 призера.

XV Краевая профильная смена отрядов правоохранительной направленности «Детство – территория закона». 5 участников.

Ползуновская открытая межрегиональная олимпиада школьников по комплексу дисциплин (математика, физика, химия, информатика, биология, естествознание, экология). Участники - 6 человек, 2 победителя.

«Алтай. История. Память». 3 участника, 2 призера.

Краевой конкурс Центров немецкой культуры Алтайского края «Wunderkinder». Участники - 7 человек.

Муниципальный уровень

Отборочный этап открытой межвузовской олимпиады школьников по физике «Будущее Сибири - 2024». Участники – 13 человек, 11 призеров.

III Районная историко-культурная конференция «К своим истокам». Участники - 11 человек, 5 победителей, 2 призера.

Районная научно-практическая конференция школьников. Участники - 7 человек, 2 победителя, 5 призеров

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап). Победители - 7 обучающихся лица. Призеры – 27 обучающихся.

Муниципальный этап Ползуновской открытой межрегиональной олимпиады школьников по комплексу дисциплин (математика, физика, химия, информатика, биология, естествознание, экология). Участники: биология – 1, физика – 20.

Муниципальный этап открытой межвузовской олимпиады школьников по физике «Будущее Сибири - 2024». Участники – 12.

Муниципальный этап открытой межвузовской олимпиады школьников по химии «Будущее Сибири - 2024». Участники – 1.

Вывод

Активность одаренных учащихся МБОУ «Михайловский лицей» в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах достаточно высокая, результативность участия удовлетворительная.

2.4. Оценка содержания воспитательной деятельности

Краткая характеристика воспитательной работы образовательной организации.

Воспитательная работа в лицее в 2024 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

– Программой воспитания МБОУ «Михайловский лицей» на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы лицея на 2023/2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания лицея классные руководители, педагог-психолог, и.о. заместителя директора по воспитательной работе и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы лицея в 2024 учебном году: создание условий для личностного развития лицеистов, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели лицей ставил перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общелицейских дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея.
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне лицея и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими

и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел лицеистов и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп. образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Кадровый состав воспитательной службы лицея

Таблица 38

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Должность	Тема самообразования
1.	Тюбина Юлия Геннадьевна	1а	Учитель нач.классов	Развитие творческих способностей у учащихся как средство развития личности
2.	Кушнерева Дарья Михайловна	3а	Учитель нач. классов	Воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма -

				важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности
3.	Акимова Ирина Николаевна	4а	Учитель начальных классов	Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями в рамках реализации ФГОС
4.	Бондарева Мария Егоровна	5а	Учитель русского языка и литературы	Воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности
5.	Бутина Наталья Викторовна	8а	Учитель английского языка (руководитель МО кл. рук.)	Нравственное воспитание - основа духовного развития человека
6.	Жильникова Татьяна Анатольевна	8к	Учитель русского языка и литературы	Нормы и правила межличностного отношения
7.	Путинцева Татьяна Владимировна	9а	Учитель ин. языка	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
8.	Оспомбаева Жанара Куантаевна	9к	Учитель русского языка, литературы	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек
9.	Кукина Ольга Романовна	10а	Учитель химии и биологии	Профориентация старшеклассников
10.	Баранова Юлия Владимировна	10к	Учитель математики	Становление гражданина – как патриота своей Родины
11.	Руслова Татьяна Сергеевна	11а	Учитель истории	Воспитание - как становление гражданина
12.	Шкляр Сергей Васильевич	11к	Учитель истории и ОБЖ	Профориентация старшеклассников
13.	Кузнецова Ирина Александровна	-	И.о. заместителя директора по воспитательной работе	-
14.	Шумилова Ирина Александровна	-	Ответственная за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
15.	Кушнерева Дарья Михайловна	-	Педагог-психолог	

План работы методического объединения классных руководителей

Таблица 39

№/п	Содержание	Сроки	Ответственные
I	Заседания		
1	<p>Тема: «Система воспитательной работы классных руководителей по патриотическому воспитанию»</p> <p>Цель: раскрыть и проанализировать особенности работы классного руководителя в классах разных возрастных категорий и профилей; обмен опытом.</p> <p>Форма работы: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление гражданина – как патриота своей Родины (Баранова Ю.В) 2. Воспитание - как становление гражданина (Руслова Т.С) 	Февраль 2024	Руководитель МО, Баранова Ю.В., Руслова Т.С.
2	<p>Тема: «Реализация возможностей личности через систему КТД».</p> <p>Цель: подведение итогов работы по теме года; обмен опытом.</p> <p>Форма работы: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Условия и технологии реализации возможностей личности через систему КТД (личный опыт кл. руководителей).</p> <p>Подведение итогов года</p> <p>Обсуждение вопросов по подготовке и проведению линейки «Последний звонок» и выпускного вечера</p>	Май 2024	Кузнецова И.А., классные руководители всех ступеней и профилей
3	<p>Тема: «Основные направления воспитательной работы на 2023/2024 учебный год».</p> <p>Цель: ознакомить классных руководителей с основными направлениями воспитательной работы на новый учебный год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции, дать методические рекомендации.</p> <p>Форма работы: круглый стол</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа МО в 2022 – 2023 учебном году. План работы МО на 2023 – 2024 учебный год. 2. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. Задачи воспитания в новом учебном году. 3. Обновление тем по самообразованию классных руководителей. 4. Планирование работы с молодыми классными руководителями. Разработка плана индивидуальной работы на год. 5. Обсуждение нового направления внеурочной деятельности «Профминимум» и составление рабочей программы по этому курсу 	Август 2024	Кузнецова И.А., Бутина Н.В., Тюбина Ю.Г.

4	Тема: «Специфика работы классного руководителя в рамках организации «Движение первых». Цель: раскрыть и проанализировать особенности работы классного руководителя; обмен опытом. Форма работы: круглый стол Вопросы для обсуждения: 1. Движение первых как ведущее направление воспитательной работы. 2. Обсуждение вопроса о проведении воспитательных мероприятий в 3 четверти	Ноябрь 2024	Руководитель РМО
II	Работа с молодыми классными руководителями		
1	Диагностика выявления первичных трудностей	сентябрь	Руководитель МО
2	Оказание методической помощи	В течение года	Руководитель МО Члены МО/наставники
3	Формирование наставнических пар	Февраль	Члены МО
4	Диагностика выявления трудностей	Май	Руководитель МО
III	Участие в конкурсах	В течение года	Члены МО

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Михайловский лицей» 2024 год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Сотрудничество с музейно-выставочным отделом им. Я. Н. Скрипкина

Выставка, посвящённая Году Семьи
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1408

Разговор о народных промыслах
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1392

Выставка, посвящённая с.Полуямки
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1365

Выставка «Всему начало здесь, в селе моём родном»
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1346

Выставка «Моя семья»
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1341

Открытие выставки-конкурса "Расскажу в рисунках я про семью"
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1294

Встреча с художником Рыжинской Т.М.
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1200
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1182

Выставка Семейные реликвии»
https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981_1022

Выставка «Семейные династии Михайловского района»
https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981_995
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_995

Выставка «О том, что было не забудем»
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_1005

Выставка «Диалог поколений» (с. Ащегуль)
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_955

Выставка «Семья крепка, когда над ней крыша одна»
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_908

Выставка посвящённая 70-летию начала освоения целины на Алтае
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_891

Выставка, посвящённая году семьи
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_795

Конкурсе писем на иностранном языке «Brief an Nikolaus/ Letter to Santa Claus»
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_738

Выставка "Территория добра и творчества!"
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1453

Сотрудничество с Михайловской межпоселенческой модельной библиотекой:

Разговор на тему "Слова чистые и грязные"
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1393

Районный конкурс живых газет "Вместе за безопасность дорожного движения"
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1387

Здоровым быть модно
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1342

"Книга, спорт, здоровье, Я - настоящие друзья!"
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1333

«Поэзия – чудесная пора»
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1325

«Нечунаев Василий Макарович – известный алтайский писатель»
https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1045

"Заговори, чтобы я тебя увидел"
https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_917

Юбилей В.В.Бианки

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 885

Лицейский медиацентр:

Участие в проекте от [Регионального Совета Первых](#) «Медийная встреча»

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1384

Онлайн встреча с радиоведущей радио «Чемал»

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1352

Проект МедиаПрофорентация

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1319

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1316

Участие в конкурсе «Сквозные образовательные траектории»

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1194

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1286

Фотоконкурс «Магия осенних красок»

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1254

Персональная выставка А.Курилова

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1191

Выпуск газеты «ЛИГА»

https://vk.com/club209234981?z=photo-209234981_457241021%2F759328a72f02811cd2

Второй международный конкурс поэтической декламации «Пушкинские мгновения»

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1106

Всероссийский конкурса СМИ образовательных учреждений «С места событий»

https://vk.com/club209234981?z=photo-209234981_457241004%2F3f0d1748354aed059d

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1088

Итоги года

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1071

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1060

Интервью с Л.В.Панченко

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1059

Фотовыставка «КВН-добрая традиция»

<https://vk.com/wall->

<209234981?q=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F&w=wall->

<209234981> 941

Проект Движения Первых «Говори с Первыми»

<https://vk.com/wall->

<209234981?q=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F&w=wall->

<209234981> 971

<https://vk.com/wall->

209234981?offset=420&own=1&z=video469107972_456239041%2F486bbbe3b9b11f6c6b%2Fpl_post_-

<209234981> 980

<https://vk.com/wall->

<209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 974

<https://vk.com/wall->

<209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 974

1 апреля – День смеха

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 930

Заседание участников медиацентра

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 923

3 марта - Международный день детского телевидения и радиовещания

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 866

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 900

X городской открытый медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций Алтайского края «В ритме жизни»

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 862

https://vk.com/video-209234981_456239117

Репортаж о подготовке к литературному вечеру

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1>

Лицейская Рампа:

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1285

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1062

<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 1013

Региональная акция «Стоит над горою Алёша»

<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 927

Фестиваль патриотической песни пою моё Отечество» в г.Славгород

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 986

II районный вокальный конкурс-фестиваль "Шире круг"

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 967

27 марта – Всемирный день театра

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 924

XI Всероссийский фестиваль-конкурс отечественной поэзии "Светлана" имени С.К. Смирновой

Вечер поэзии Серебряного века «Стихов пленительный обман»

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 822

Интегрированный урок

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 786

Районный фестиваль "Чудо-сани"

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 775

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 774

Ученическое самоуправление:

Заседание Ассамблеи лицея

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1208

Проект «Слёт актива молодёжных клубов»

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 981

День самоуправления в лицее

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1284

Выборы Президента лицея (Председателя Движения Первых)

https://vk.com/club209234981?z=photo-209234981_457241196%2Fd3fd6de199a132c91a

https://vk.com/club209234981?z=photo-209234981_457241197%2F9825f90a6080fd9d33

https://vk.com/club209234981?z=photo-209234981_457241207%2F8e27510ba1d520b149

https://vk.com/club209234981?z=photo-209234981_457241205%2F98fa59c7aa1822c4dc

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1295

https://vk.com/club209234981?z=photo-209234981_457241236%2F6cdc1a8019056f3b27

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1303

Орлята России:

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1279

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 742

Посвящение в «Орлята»

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1452

Профорientация:

Встреча с офицерами Михайловского военкомата и пограничниками ФСБ

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1380

Встреча кадетских классов с сотрудниками Кулундинского межрайонного следственного отдела следственного управления Следственного комитета РФ по Алтайскому краю

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1397

Посещение Центра занятости населения Михайловского района

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1454

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних А.А.Путивским в рамках «Движения Первых» в формате классной встречи «Говори с Первым»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1472

Беседа «Хлеб всему голова!» о важности АПК

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1214

Фестиваль профессий «Время возможностей». Экскурсия на ООО «Михайловский завод химических реактивов»

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_964

Офицер – профессия героическая

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_909

Проект «Клубы Первых: «Финансовая грамотность». Викторина.

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_906

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_904

Россия - страна возможностей

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_873

Налоговая грамотность

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_747

Игра "Путь в будущее"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1382

Историческая память:

Уборка возле памятника "Борцам за Советскую власть"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1343

Поездка кадет в с.Назаровка

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1345

Посещение музея ВОВ в с.Полуямки

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1338

Беседа «Легенды о России»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1297

День российской государственности

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1212

Вручение паспортов

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1201

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_957

От Руси к России

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_884

450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_882

Виртуальная экскурсия по селу Михайловское с Рыжинским М.М.

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_978

СВО:

Встреча кадет с участником СВО Бирюковым Алексеем Владимировичем, рядовым стрелком мотострелкового подразделения

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1448

Церемония прощания с участниками СВО

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1142

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_750

Работа ЛДШ «Курс начальной кадетской подготовки»:

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1164

Работа ЛДП «Планета детства»:

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1152

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1154

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1157

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1159

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1160

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1163

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1167

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1171

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1173

Профилактика:

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1361

Единый день профилактики

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1328

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1327

Беседа об информационной безопасности

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1198

День солидарности в борьбе с терроризмом

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1183

Искусственный интеллект

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1385

Учись учиться!

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1301

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1391

Классные часы: «Имя беды - наркомания»

"Здоровый образ жизни. Нет наркотикам!"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1381

Викторина «Живи здорово»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1378

Игровое мероприятие «Своя игра»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1374

Беседа «Крепкая семья»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1320

Мероприятие на английском языке по теме «Спорт»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1311

Беседа «Легко ли быть взрослым?»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1309

День здоровья

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1210

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1209

Трудовая бригада

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1073

Внеклассные мероприятия единого календаря:

25 января - День российского студенчества

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_762

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_770

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_769

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 761
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 756
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 772
Кл. час о союзниках России
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 777
2 февраля - День разгрома Красной армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 783
8 февраля - День антифашиста
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 798
8 февраля - День российской науки
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F&w=wall-209234981> 796
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 801
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 797
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 796
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 791
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 790
13 февраля - День первооткрывателя
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 809
14 февраля - Международный день книгодарения
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 812
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 815
21 февраля - День родного языка
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 844
23 февраля – День защитников Отечества - Лицейский калейдоскоп
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 845
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 840
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 837
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 836
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 834
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 833
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 831
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 830
8 марта - Международный женский день
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 870
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 865
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 865
18 марта - 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 887
Концерт «Настроение – весна» в ДШИ
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 907
22 марта - акция памяти о всех жертвах теракта 22 марта 2024 года в «Крокус Сити Холле»
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 914
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 912
Праздник детской книги "Книжкины именины"
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 918
"Как слово наше отзовется"

<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 919
12 апреля - День космонавтики
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 953
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 977
25 апреля - День эколят
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 987
26 апреля – Марш чистых улиц
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 985
1 мая - День весны и труда
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 989
7 мая - День радио
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 1008
9 Мая - Торжественный митинг, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (в качестве ведущей)
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 1010
Акция «Георгиевская ленточка»
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 1009
Акция «Письмо солдату»
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 1006
Оформление стенда, посвящённого погибшим в ВОВ
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 997
Акция «Дети мира – детям войны»
<https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981> 988
19 мая - День детских общественных объединений
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 1026
24 мая - День славянской письменности
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 1033
<https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981> 1031
24 мая - «Последний звонок»
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1040
22 августа – День государственного флага Российской Федерации, вручение паспортов
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1172
1 сентября – День знаний
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1181
27 сентября – День туризма
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1255
30 сентября – День воссоединения Донецкой и Луганской Народных республик, Запорожской и Херсонской областей с РФ
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1276
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1275
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1274
1 октября – День пожилого человека
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1280
4 октября – Всемирный день защиты животных
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1291
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1277
5 октября – День учителя
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1299
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1278
15 октября - День отца

<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1314
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1312
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1310
25 октября - День школьных библиотек
<https://vk.com/club209234981>
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1335
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1334
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1332
4 ноября - День народного единства
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1357
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1353
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1347
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1366
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1364
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1363
20 ноября - день начала Нюрнбергского процесса
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1403
30 ноября - День Государственного Герба
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1412
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1409
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1404
24 ноября - День матери
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1413
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1400
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1395
25-24 ноября - Неделя математики в лицее
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1418
1 декабря – День математика
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1411
3 декабря – международный день инвалидов
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1407
3 декабря – День неизвестного солдата
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1420
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1414
5 декабря – День волонтера
https://vk.com/club209234981?z=video-209234981_456239150%2F3e4af1d80d2b6c4920%2Fpl_wall_-209234981
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1424
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1423
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1422
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1419
4 декабря - День эмпатии
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1427
1 декабря – День борьбы со СПИДом
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1428
9 декабря - День героев Отечества
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1430
12 декабря – День Конституции
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1436
<https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981> 1435

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1434

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1433

Организация Новогодних праздников для лицейстов:

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1474

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1471

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1468

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1467

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_737

Четвероклассники впервые побывали в Рубцовском Драматическом театре, где посмотрели новогоднее представление "Серебряная стрела"!

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1461

Поздравление с наступающим новым годом престарелых и инвалидов в доме-интернате

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1466

Поздравление выпускниками-волонтерами педагогов-ветеранов и волонтеров волонтерского центра "Возрождению - быть!"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1462

"Пусть будут в жизни чудеса..." - сборник творческих работ учащихся лицея

<https://cloud.mail.ru/public/56mz/jXaK7Qxwt>

Конкурсы, соревнования:

Краевая профильная смена отрядов правоохранительной направленности «Детство - территория закона»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1122

1 марта - "Кадетский калейдоскоп" в г.Барнаул

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_858

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_858

Районный конкурс видеороликов "Вместе за безопасность дорожного движения".

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_745

Районный конкурс видеороликов "Безопасный переход"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1313

Районный конкурс "Мисс Полиция - 2024"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1439

Внутрилицейский и межрайонный турнир по шахматам

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1445

Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024»

https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%BC%D0%B0%D0%B9&w=wall-209234981_1025

Конкурс творческих работ «Зимняя сказка – 2024»

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_768

Районный конкурс рисунков "Рождество"

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1470

Ежегодные лицейские мероприятия:

19 октября - Посвящение в лицейсты

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1330

6 декабря – «Присяга»

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1426

22 марта –XVIII районная научно-исследовательская конференция школьников «Научные искания – 2024»

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_905

20 апреля - День рождения лицея. КВН.

<https://vk.com/wall->

[209234981?q=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%](https://vk.com/wall-209234981?q=%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%)

[B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D1%8F&w=wall-209234981_972](https://vk.com/wall-209234981_972)

28 апреля - День открытых дверей в лицее

https://vk.com/wall-209234981?offset=420&own=1&w=wall-209234981_990

Церемония прощания со знаменем

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1108

Выпускной вечер в 11 классе

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1112

Выпускной вечер в 9 классе

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1105

Выпускной вечер в 4 классе

https://vk.com/club209234981?w=wall-209234981_1058

Все церемонии награждения лицеистов за активное участие в жизни лицея, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на массовых торжественных мероприятиях, а награждение кадет проводится на ежедневной утренней поверке.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятными днями проведены.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В лицее работают 23 классных руководителя.

Составлены планы ВР во всех классах. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам лицея. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт лицея, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в лицее

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (9-10 классы);
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета учащихся лицея,
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в лицее через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой:

- урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом;
- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В МБОУ «Михайловский лицей» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Таблица 40

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения лицеистов со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения

Привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту, изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта лицеистов.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках уроков соответствует учёту индивидуальных особенностей.
7. Воспитательная цель уроков у 100 % педагогов реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Михайловский лицей» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся лицея во внеурочной деятельности составляет 100 %.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами их видов:

Таблица 41

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	«Секреты финансовой грамотности», «Мой немецкий», «Введение в психологию», «Россия-мои горизонты», «Информационная безопасность», «Практическая физика. Точка роста», «Военно-технические дисциплины», «Этика», «Психология общения», «Я-исследователь. Точка роста», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», «Начальная военная подготовка», «Риторика», «Робототехника. Точка роста», «Профессиональное самоопределение»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр», «Хореография»
Спортивно-оздоровительная деятельность.	"Спорт и здоровье", "Самбо"
Проектно-исследовательская деятельность	"Краеведение", "Математика и конструирование", "Шахматы в школе", "Я - исследователь", "Экологический поиск", "История письменности в России»
Информационно-просветительские занятия	"Разговоры о важном"
Коммуникативная деятельность	«Орлята», «Герои нашего времени»
Туристско-краеведческая	«Туризм»
Социально-педагогическая	«Школа правовых знаний» (ШПЗ)
Физкультурно-спортивная	«Рукопашный бой»
Художественная	«Основы монтажа», «ЛиТВ», «Верстай газету», «Фотодело», «Журналистика», «Вокал», «Хореография», «Творческая мастерская», «Я познаю мир»

В МБОУ «Михайловский лицей» приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2024 году модель лицейского ученического самоуправления претерпела изменения в связи с вступлением в «Движение Первых».

В сентябре в лицее на последнем заседании Ассамблеи лицея было принято решение о реорганизации модели детского самоуправления и состоялись выборы председателя первичной организации Движения Первых, а также выборы лидеров направлений.

По истечении полугода наблюдений за работой новой модели, мы сделали вывод, что предыдущая модель самоуправления была удачней. Поэтому с сентября 2024 года вернулись к предыдущей модели ученического самоуправления. И в октябре 2024 года снова был избран президент Лицея. По решению Ассамблеи лицея президент лицея будет совмещать функции председателя первичного отделения, вице-президент – функции заместителя председателя первичного отделения, Совет лицея – функции Совета Первых первичного отделения.

Вывод: работу лицейского ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы лицея, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех

классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентации обучающихся лица было организовано:

Таблица 42

Участие обучающихся 9-11 классов в встречах с выпускниками, продолжающими обучение в высших и средне-специальных профессиональных образовательных учреждениях	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», развивающем интерес школьников к программированию	май - октябрь
Участие в экскурсии в Центр занятости, в беседе со специалистами центра	март
Участие в открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири»	март
Участие в Ползуновской межрегиональной открытой олимпиаде по комплексу дисциплин (математика, физика, информатика)	февраль - март
Участие в XXI Всероссийской конференции молодых исследователей (школьников и студентов) «Образование. Наука. Профессия»	апрель
Участие в научно-практической конференции «Будущее Алтая – 2024»	май
Военно-полевые сборы для обучающихся кадетских классов (8 и 10 классы)	май - июнь
Летняя предпрофильная практика для обучающихся 10-х классов, включающая в себя экскурсии на предприятия и в учреждения района, знакомство с профессиями	май - июнь
Участие в XV Краевой профильной смене «Детство – территория закона»	июль
Курс первоначальной кадетской подготовки для вновь принятых обучающихся кадетских классов	август
Участие в профессионально-психологическом отборе для первоначальной постановки на воинский учет	ноябрь
Посещение "Ярмарки профессий" с участием представителей различных высших и средних учебных заведений города Барнаула: АлтГТУ, Алтайского бизнес-колледжа, АГИК, Алтайской академии гостеприимства, колледжа сыроделия, Университет Синергия	ноябрь
Участие в различных волонтерских акциях и движениях	в течение года
Проведение классных часов по профориентации в соответствии с планом воспитательной работы	в течение года
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года

Второй год в МБОУ «Михайловский лицей» функционирует класс психолого-педагогической направленности.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках:

– курсов внеурочной деятельности «Психология общения» (9-10 классы), «Театр» (1-11 классы) и «Финансовая грамотность» (1 -11 классы), «Россия – мои горизонты» (7-11 классы);

– работы лицейского медиацентра и центра детских инициатив.

С целью определения качества профориентационной работы лицея проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Таблица 43

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	54%	72%	97%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	37%	55%	73%	99%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	48%	72%	69%	89%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	23%	61%	80%	93%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	27%	50%	60%	95%
В среднем по классу	36%	58,4%	70,8%	94,6%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 - 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое.

Вывод: план мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию, реализован в полном объёме. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет лицея участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лицея. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течении всего учебного года на сайте образовательной организации велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

Модуль “Профилактика и безопасность”

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не

посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся;

- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В лицее создан и действует Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по УВР;
- ответственная за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Также в лицее в течение нескольких лет работает общественное объединение «Наркопост», который возглавляет ответственная за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Шумилова И.А.

Благодаря слаженной работе педагогов лицея и профилактических служб лицея за 2024 год ни один учащийся не был поставлен на внутрилицейский учёт.

Мероприятия по безопасности в лицее в 2024 году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися лицея по эвакуации из здания лицея в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В лицее осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию лицейской локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в лицее уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы образовательной организации по воспитанию, социализации и саморазвитию лицеистов; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых).

Результатами работы образовательной организации по воспитанию, социализации и саморазвитию лицеистов за 2024 год считаем следующие достижения:

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития лицеистов по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся лица по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Таблица 44

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Лицеисты участвуют в планировании общелицейских мероприятий	2	2	3	2,3
Лицеисты участвуют в организации и проведении общелицейских дел	4	3	5	4
Лицеисты участвуют в обсуждении проведенных лицейских дел	3	1	5	3
Взрослые прислушиваются к мнению лицеистов об общелицейских делах и учитывают его	3	2	4	3
Общелицейские дела интересны большинству лицеистов	3	3	4	3,3
Большинство лицеистов участвуют в общелицейских делах и посещают их добровольно	3	3	4	3,3
Средняя оценка по всем критериям (качество)	3	2,3	4,1	3-4,1
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 96 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по инициативе педагогов, уровень добровольности низкий.

Выводы по разделу 2.4.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система образовательной организации направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и

ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата лицеистов занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9-х, 11-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; проведение экскурсий на предприятия Михайловского района Алтайского края; информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов; организация встреч с представителями учебных заведений; участие ярмарке профессий.

Распределение выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в 2024 году

Таблица 45

Общее количество выпускников	39
Получили аттестат об основном общем образовании по результатам ГИА в основной период	24
Получили аттестат об основном общем образовании по результатам ГИА в дополнительный период	11
Оставлены на повторное обучение в 9 классе	2
Продолжают обучение в 2024/2025уч.г. в МБОУ «Михайловский лицей»	15
Продолжают обучение в 2024/2025уч.г. в профессиональных образовательных организациях	15

Распределение выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в 2024 году

Таблица 46

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего чел.	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы				поступили в профессиональные ОО	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			все го	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				все го	призываются в армию	другие причины
31	31	5	22	13	9	0	9	0	0	0	0	0

Выпускники, поступившие в ВУЗы

Таблица 47

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023/2024 учебного год	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)	3
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)	1
Учитывая выпускников-медалистов		
Выпускники 2023/2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» (г. Барнаул)	5
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Барнаул)	3
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский Государственный Технический Университет им. И.И. Ползунова» (г. Барнаул)	2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул)	1
	Алтайский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Барнаул)	1

	Алтайский институт экономики Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (г. Барнаул)	1
Выпускники 2023/2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет» (г. Новосибирск)	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» (г. Новосибирск)	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Тюмень)	1
	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»	1
	Военная академия. материально-технического обеспечения. имени генерала армии А.В.Хрулева (г. Омск)	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет"	1
	Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С. М. Штеменко (г. Краснодар)	2
	Омский автобронетанковый инженерный институт (г. Омск)	1

Вывод

50 % выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. Результат удовлетворительный, социальный заказ, в основном, выполнен.

Более 84 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования. В образовательной организации созданы условия для формирования конкурентной способности выпускников при реализации их индивидуальных профессиональных планов.

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году МБОУ «Михайловский лицей» был укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательной организации работало 5 административных работников, 39 педагогических работников, из

общего числа педагогических работников имеет высшее профессиональное образование 35 человек (90 %), высшее образование педагогической направленности – 32 человек (82 %); среднее образование педагогической направленности - 4 человека (10 %).

Сведения об административных работниках

Таблица 48

№	Должность	Направление деятельности	Образование
1	Директор МБОУ «Михайловский лицей»	Общее руководство	Иркутский педагогический институт иностранных языков; специальность: «английский язык»; АК ИПКРО, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»; АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»
2	Руководитель филиала	Руководство филиалом	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет», специальность история; АК ИПКРО, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»
3	Заместитель директора по УВР	Учебно-воспитательная деятельность	Барнаульский государственный педагогический институт; специальность: «история, обществоведение и английский язык»; АК ИПКРО, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»
4	Заместитель директора по АХР	Административно-хозяйственная деятельность	Негосударственное образовательное учреждение Московская академия предпринимательства при правительстве г. Москвы, специальность: менеджмент организации; квалификация: менеджер; АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»
5	Главный бухгалтер	Финансовая деятельность	Волчихинский техникум механизации учета ЦСУ РСФСР; специальность 0102 бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности; квалификация: бухгалтер; АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», «Управление государственными и муниципальными закупками»

Сведения о педагогических работниках Стаж педагогической работы

Таблица 49

Стаж	до 3 лет	до 5%	до 10%	до 15%	до 20%	более 20%
Процент (от общего количества педагогов)	8	5	5	10	21	51

Статистика стажа по образовательной организации свидетельствует о том, что в коллективе значительную часть составляют преподаватели, имеющие стаж педагогической деятельности от 20 лет и более (51%) и от 15 до 20 лет (20%). Молодых педагогов со стажем менее 3 лет 8 %, из них молодые специалисты 3 человека (8 %).

Возраст педагогических работников

Таблица 50

Возраст	до 25 лет	до 34 лет	до 39 лет	до 44 лет	до 49 лет	до 54 лет	до 59 лет	до 64 лет	65 и более
Процент (от общего количества педагогов)	10	5	28	5	10	15	8	10	8

Около трети педагогических работников находятся в возрасте от 35 до 39 лет. 15 % педагогов находятся в возрасте 50-54 года. Молодых педагогов, в возрасте до 25 лет в коллективе 10%, сколько же 45 – 49-летних и 60-64-летних. Такой возрастной состав наиболее комфортен для коллектива.

Уровень квалификации

Таблица 51

Уровень квалификации	Не имеет категории	Имеет первую квалификационную категорию	Имеет высшую квалификационную категорию	Наставник	Методист
Процент (от общего количества педагогов)	21	38	41	0	0

По уровню квалификации состав педагогических работников образовательной организации высокопрофессиональный

Вывод

В образовательной организации сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Оценка методической работы

В силу динамики социально-образовательных потребностей приоритеты развития образовательной организации не только меняются, с каждым новым этапом профессиональные задачи становятся все более сложными, комплексными, что требует от педагогов **непрерывного роста уровня профессионализма**.

Процесс профессионального развития педагогов традиционно фиксируется ростом профессиональной квалификации.

Главное содержание педагогической деятельности — проектирование совместной с учащимися образовательной деятельности, которое опирается на всю структуру личности педагога и его индивидуальную культуру.

Поэтому деятельность педагогического проектирования включает в себя не только «знаниевый» компонент (квалификация), но и способность педагога переносить опыт деятельности в условия новой проблемной задачи (компетентность).

Квалификация и компетентность — взаимосвязанные характеристики потенциальной способности педагога спроектировать и эффективно реализовать образовательную деятельность по конкретной образовательной программе. Сумма этих характеристик является **профессиональной компетентностью**, и формирование профессиональной компетентности педагогических работников является приоритетной задачей.

Принцип управления профессиональным развитием соответствуют системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей педагогов, а также возможности объединения мотивации с целями деятельности образовательной организации.

Таким образом, отдается **приоритет мотивации профессионального развития** над администрированием и жестким контролем, а задачей администрации является построение системы управления на основе выбора эффективной мотивационной модели.

В управлении профессиональным развитием педагогов используются следующие **мотивационные модели**:

- **рациональная мотивационная модель** (предполагает использование материальных стимулов и реализуется в соответствии с новым принципом оплаты труда);
- **мотивационная модель самореализации** (предусматривает активацию внутренних мотивов человека, возможности самовыражения, творчества в труде, в признании заслуг, расширение самостоятельности педагога);
- **мотивационная модель сопричастности** (реализуется через развитие сотрудничества, партнерства, через участие в управлении, делегирование

полномочий).

Вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей. Приближение образовательной организации к активным структурам образования и науки, вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей является важным фактором в развитии профессиональной компетентности работников образовательной организации. Коммуникацию МБОУ «Михайловский лицей» с другими образовательными, социально-культурными организациями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю.

К внутренней коммуникации относится сотрудничество с организациями Михайловского района: Центром детского творчества; Центром немецкой культуры; Школой искусств; Детской юношеской спортивной школой; Пограничной заставой; районным военкоматом; Отделом полиции; Центром занятости населения; Советом ветеранов; районной библиотекой; Михайловским районным музеем; картинной галереей им. Я. Скрипкова; Михайловским информационным центром; Михайловскими общеобразовательными организациями и т.д.

К внешней сфере взаимодействия относится: АИРО им. А.М.Топорова (курсы повышения квалификации, региональные инновационные площадки), АлтГУ (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции), кадетское движение (сотрудничество с кадетскими школами, интернатами, лицеями и кадетскими классами в Барнауле, Рубцовске, Бийске, Алейске, ЗАТО Сибирском, Горняке, Кулунде).

Методическая работа велась в следующих формах:

1. **Общеучрежденческих** (выступления на педагогическом и методическом Советах, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня, разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.)
2. **Групповых** (участие в работе творческих групп, заседания кафедр, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели и месячники, единые методические дни, семинары различных уровней)
3. **Индивидуальных** (участие в профессиональных конкурсах, разработка авторских программ, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, анализов результатов профессиональной педагогической деятельности, совершенствование технологий обучения, взаимопосещение уроков, знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы).

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов образовательной организации в течение учебного года

осуществлялась через организацию и проведение мероприятий различных уровней.

Вывод

В образовательной организации созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Кадровые условия реализации основных образовательных программ достаточные.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ; параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях кафедр и педагогического совета, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора МБОУ «Михайловский лицей». Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню.

Преподавание учебных предметов и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18 единиц.

Вывод

Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка

качества библиотечно-информационного обеспечения

МБОУ «Михайловский лицей» имеет 2 библиотеки с доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотеки укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеют фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения основных образовательных программ.

Основные образовательные программы общего образования обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда удовлетворительный.

Учебно-методическое обеспечение и информационно-техническое оснащение образовательной и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем программам. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Библиотечный фонд на 31.12. 2024 (2023/2024 учебного года) содержит **21825** экземпляров

Фактическая обеспеченность учебниками **100 %**

Основной библиотечный фонд представлен художественной литературой на физических (материальных) носителях – **5194** экземпляра

Приобретено за счет средств краевого бюджета в 2024 году – **669** экз. учебников на сумму **444356,00** рублей

Количество учебников в печатной форме используемых в лицее в 2023/2024 учебном году составило **3600** экземпляров

Статистика библиотек

Таблица 52

	статистика библиотек по состоянию на декабрь		выделено средств из бюджета (руб.)		% обеспеченности учебниками	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов	21655	21825	358892	448436	100	100
Книжный фонд (экз.)	21237	21407				
Фонд учебников (экз.)	13876	13864				
Основной фонд /книги и брошюры (экз.)	7779	7794				
а) в т. ч. справочной литературы (экз.)	187	187				
б) в т. ч. программно-художественной литературы (экз.)	5179	5194				
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.)	418	418				
В т. ч. аудиовизуальные документы(экз.)	0	0				
В т. ч. электронные издания (кол-во экз.)	418	418				
Приобретено учебников (экз.)	686	669				

В МБОУ «Михайловский лицей» эффективно функционирует информационно-образовательная среда.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ. ИКТ оборудование используется: в образовательной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда МБОУ "Михайловский лицей" обеспечивает возможность осуществлять **в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:**

- планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе, дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)
- взаимодействие МБОУ «Михайловский лицей» с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Педагогические работники владеют методиками использования ИКТ в профессиональной деятельности.

Обеспечение современной информационно-образовательной среды

Таблица 53

Показатель	Значение
локальная сеть	есть
выход в Интернет	есть
электронная почта	mikhlyceum@mail.ru
наличие официального сайта	https://liczejmixajlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

соответствие установленным требованиям	соответствует
обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц	обеспечено

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Таблица 54

Наименование	Всего
МБОУ «Михайловский лицей»	
Персональные компьютеры - всего	72
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	46
планшетные компьютеры	5
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	72
имеющие доступ к сети Интернет	72
Мультимедийные проекторы	12
Интерактивные доски	7
Телевизоры	6
принтеры	13
Филиал МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»	
Персональные компьютеры - всего	20
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	12
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к сети Интернет	2
Мультимедийные проекторы	9
Интерактивные доски	6
Телевизоры	2
принтеры	7

Вывод

В образовательной организации осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100 %.

В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Выводы по разделу 2.7.

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

основных образовательных программ. МБОУ «Михайловский лицей» имеет 2 библиотеки с доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для реализации основных образовательных программ учителями-предметниками используются рабочие программы, составленные к «Конструкторе рабочих программ» (предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам, шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП) <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Программы, учебники, фонды оценочных средств, учебно-методическая литература соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таким образом, учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют требованиям ФГОС.

2.7. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Михайловский лицей» осуществлял в 2024 году образовательную деятельность по следующим адресам:

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 15а;

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 40;

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 50;

Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Карла Маркса, 13 (на условиях договора о сетевом взаимодействии);

Алтайский край, Михайловский район, с. Бастан, ул. Горького, 2 (филиал).

Характеристика зданий

Таблица 55

Количество зданий	4			
Год первоначального ввода в эксплуатацию	1959	1965	1968	1980
Год последнего капитального ремонта	2019	2011	2022	2021
Характеристика материала стен	иные материалы	кирпич	кирпич	кирпич
Общая площадь зданий	4196			
Общая площадь учебных помещений	2109			
Общая площадь учебно-вспомогательных помещений	503			
Общая площадь библиотек	106			
Общая площадь спортивных помещений	667			
Оборудовано водопроводом	1	1	1	1
Оборудовано водоотведением (канализацией)	1	1	1	1
Оборудовано центральным отоплением	1	0	1	1
Оборудовано системой видеонаблюдения	0	0	0	1

Требуется капитального ремонта	0	0	0	0
Находится в аварийном состоянии	0	0	0	0
Имеет ограждение территории	0	1	1	1
Имеет охрану	0	0	0	0
Оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации	1	1	1	1
Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	1	1	1	1
Доступно для маломобильных групп населения	1	1	0	0

Сведения о помещениях

Таблица 56

Наименование	количество
Актовый зал	2
Спортивный зал	2
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	2
Оборудованные кабинеты:	34
из них оборудовано стационарными интерактивными досками	14
мультимедийными проекторами	31
Учебные кабинеты:	
основ информатики и вычислительной техники	3
физики	2
химии	2
биологии	2
географии	2
основ безопасности и жизнедеятельности	2
иностранного языка	3
начальных классов	7
русского языка и литературы	3
математики	2
истории	2
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	2
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	0

Таким образом, образовательная организация **обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся** (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовые, спортивные залы, спортивные сооружения;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- помещение медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон

- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям

медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами

Таким образом, материально-технические условия, созданные в образовательной организации и ее филиале обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Во всех учебных кабинетах имеется **выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть лицея.**

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем учебным предметам, заявленным в основных образовательных программах.

Оснащенность образовательной организации техническими средствами

В 2024 году в образовательной организации функционировали **три компьютерных класса**. На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В образовательной деятельности использовались **комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.**

Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Организация питания

Питание организовано следующим образом: завтрак – 3 смены, обед – 3 смены, в столовой на 66 посадочных мест и 40 мест - в столовой филиала.

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Процент охвата горячим питанием составляет 97 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых образовательной организацией по заключенным договорам.

Хранение продуктов - организовано, санитарным нормам - соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательных отношений

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Медицинский кабинет (не лицензирован) расположен на третьем этаже. Медицинское обслуживание обучающихся производится на основании договора с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Михайловская центральная районная больница» от 20.02.2020 г. № 11. Здание больницы находится в пошаговой доступности.

Заключен договор на медицинское обслуживание работников от 10.01.2020 г. № 40/МО. Заключен договор на предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителя школьного автобуса от 15.01.2020 г. № 41/ПЭ.

Вывод

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников образовательной организации.

Выводы по разделу 2.7.

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к: территории организации, осуществляющей образовательную деятельность; зданию; помещениям библиотеки; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского

персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработана и действует внутренняя система оценки качества образования (далее - СОКО).

Имеется Положение о системе оценки качества образования (утверждено приказом директора МБОУ «Михайловский лицей» от 27 декабря 2018 г. № 239), регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования (размещено на официальном сайте МБОУ «Михайловский лицей» в разделе «Документы»).

В Положении определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основными пользователями результатов СОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МБОУ «Михайловский лицей», аттестации работников.

Источники данных для СОКО:

- образовательная статистика; опросы; отчеты работников;
- промежуточная и итоговая аттестация выпускников; результаты внешних диагностических процедур;
- результаты внутриучрежденческого контроля; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями СОКО являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы.

В основу СОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

СОКО направлена на оценку:

- качества образовательных результатов (предметные результаты обучения; метапредметные и личностные результаты обучения);
- качества образовательной деятельности (данные внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- качества условий обеспечения образовательной деятельности материально-техническое обеспечение, информационное, учебно - методическое обеспечение, кадровое обеспечение

Одним из механизмов реализации СОКО является внутриучрежденческий контроль.

Цель внутриучрежденческого контроля: дальнейшее совершенствование образовательной деятельности и повышение ее результативности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Для достижения указанной цели в ходе внутриучрежденческого контроля решались задачи:

- обеспечение условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебного плана в полном объеме;
- установление соответствия функционирования и развития образовательной деятельности требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации;
- дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, для реализации образовательного и личностного потенциала обучающихся;
- выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в деятельности образовательной организации; изучение положительного опыта работы учителей с целью повышения качества образования;
- обеспечение единства образовательной и воспитательной деятельности
- повышение профессионального мастерства каждого учителя, оказание методической помощи учителям
- соблюдение норм СанПиН при организации образовательной деятельности.

В ходе внутриучрежденческого контроля проводился:

- контроль условий организации образовательной деятельности,
- контроль реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- контроль деятельности по исполнению законодательства о защите прав детства (контроль соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений),
- проверка обеспеченности учащихся учебниками и учебными принадлежностями,

- контроль комплектования классов, сохранности контингента обучающихся), адаптация обучающихся, состояние работы педагогических работников по воспитанию сознательной дисциплины обучающихся, оценка процесса социализации выпускников,
 - контроль совместной деятельности педагогических работников, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений,
 - контроль ведения педагогическими работниками электронного журнала и дневников обучающихся,
 - контроль выполнения образовательных программ,
 - объективность выставления отметок, накапливаемость отметок, контроль соблюдения техники безопасности на уроках,
 - контроль подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, оценка эффективности образовательной деятельности (качество образования), контроль работы с учащимися испытывающими трудности в обучении (слабомотивированными уч-ся),
 - контроль организации индивидуальной работы с мотивированными детьми, оценка степени соответствия учебных достижений, обучающихся общим базовым требованиям,
 - контроль организации повторения, выявления пробелов в знаниях, организации работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидацией пробелов в усвоении учебного материала,
 - контроль состояния преподавания учебных предметов, курсов, контроль качества подготовки педагогов к проведению уроков (соответствие организации урока принципам системно-деятельностного подхода),
 - контроль соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости,
 - оценка эффективности использования интернет-ресурсов и учебного оборудования в образовательных целях,
- контроль реализации воспитательной программы и ее результативности.

План внутриучрежденческого контроля в 2024 году реализован на 100%.

Итоги внутриучрежденческого контроля подводились на совещаниях при директоре, доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки.

По итогам контроля приняты административные решения, которые доведены до сведения педагогических работников, отдельные вопросы вынесены на рассмотрение педагогического совета.

Еще одним механизмом СОКО является АИС «Сетевой регион. Образование».

АИС «Сетевой регион. Образование» используется для реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях;
- планирование образовательной деятельности, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;
- учет и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- формирование базы данных документов образовательной организации и реализация элементов электронного документооборота;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- создание и корректировку расписания занятий, лицейских и классных мероприятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательной деятельности, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на официальном сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования.

Реализация системы оценки качества образования

Таблица 57

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы	Да

оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	
план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да
динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Да
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	Да
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;	Да
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Да

Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Таблица 58

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма	0
Доля учащихся во вторую смену	0
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОО	0,57
Доля учителей, прошедших переподготовку или повышение квалификации в прошедшем учебном году	1,0
Количество учащихся на один компьютер	5
Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	8,1
Наполняемость классов	12,2
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:	0,97
в 1-4-х классах	1,0
5-9-х классах	1,0
10-11-х классах	0,97
Охват профильным обучением учащихся при получении среднего общего образования	1,0

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется вкпе с независимой оценкой качества образования, которая, в свою очередь направлена на получение сведений об образовательной деятельности, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (часть 1 в ред. Федерального закона от 11.06.2021 N 170-ФЗ)

Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На заседании Общественного совета по проведению независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при Министерстве образования и науки Алтайского края (протокол № 3 заседания Общественного совета от 23.12.2024г. опубликован в разделе «Независимая оценка качества оказания услуг» официального сайта Минобрнауки Алтайского края) подведены итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций в 2024 году.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Таблица 59

Организация	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговая оценка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловский лицей»	95,00	97,45	65,43	95,72	96,11	89,94

Выводы по разделу 2.8.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система оценки качества образования МБОУ «Михайловский лицей» соответствует нормативным требованиям.

3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ

Таблица 60

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	267
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	134/55
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4 (23)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3 (12)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	2/5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0/0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	192/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	155/58
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20/8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	67/18
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	56/21
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	92/34
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/85

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/82
1.29.1	Высшая	человек/%	19/49
1.29.2	Первая	человек/%	13/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/ 10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/95

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	267/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	14,5

Выводы

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Алтайского края, Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края.

2. МБОУ «Михайловский лицей» функционирует стабильно, реализует Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программу воспитания, дополнительные общеразвивающие программы, программу дополнительного кадетского образования и Программу развития.

3. Ведущим принципом в управлении МБОУ «Михайловский лицей» является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости и ответственности. Система управления способствует успешной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы воспитания,

дополнительных общеразвивающих программ, программы дополнительного кадетского образования и Программы развития.

4. Деятельность МБОУ «Михайловский лицей» направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья, доступности и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральные государственные образовательные стандарты. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план лицея подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свой личностный потенциал.

7. В МБОУ «Михайловский лицей» созданы условия для выявления одаренности и самореализации ребенка.

8. Обучающимся предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, через участие в органах ученического самоуправления.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

10. Выпускники МБОУ «Михайловский лицей» востребованы в различных, успешно обучаются в образовательных организациях высшего профессионального образования.

11. Материально-техническая база МБОУ «Михайловский лицей» соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ «Михайловский лицей»



С.В. Хребтневская