

**Анализ воспитательной работы  
МБОУ «Михайловский лицей»  
Михайловского района  
Алтайского края  
за 2022 год**

И.о. заместителя  
директора по  
воспитательной работе  
Кузнецова И.А.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Михайловский лицей» – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**Для достижения цели решались воспитательные задачи:**

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;

2) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие лицеистов, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу с лицеистами;

7) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития лицеистов путём вовлечения в общественно-полезную общелицейскую деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения лицеистов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,

«Профорентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги лицея опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав МБОУ «Михайловский лицей»

### Кадровое обеспечение

№	Должность	2021 год	2022 год
1	Руководитель	Директор лицея Хребтиевская Светлана Викторовна	Директор лицея Хребтиевская Светлана Викторовна
2	И.о. заместителя директора по воспитательной работе	Кузнецова Ирина Александровна	Кузнецова Ирина Александровна
3	Методист объединения классных руководителей	Койчева Галина Витальевна	Бутина Наталья Викторовна
4	Ответственная за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Шумилова Ирина Александровна	Шумилова Ирина Александровна
5	Педагог-психолог	Тюбина Юлия Геннадьевна	Тюбина Юлия Геннадьевна
6	Классные руководители	12	12

### Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в лицее имеются все необходимые технические средства.

#### Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы лицея положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Формирование жизнестойкости подростков в условиях МБОУ «Михайловский лицей»;
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Программа «Наркопост»;
- Программы по дополнительному образованию (13).

#### Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы лицея осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностные характеристики.

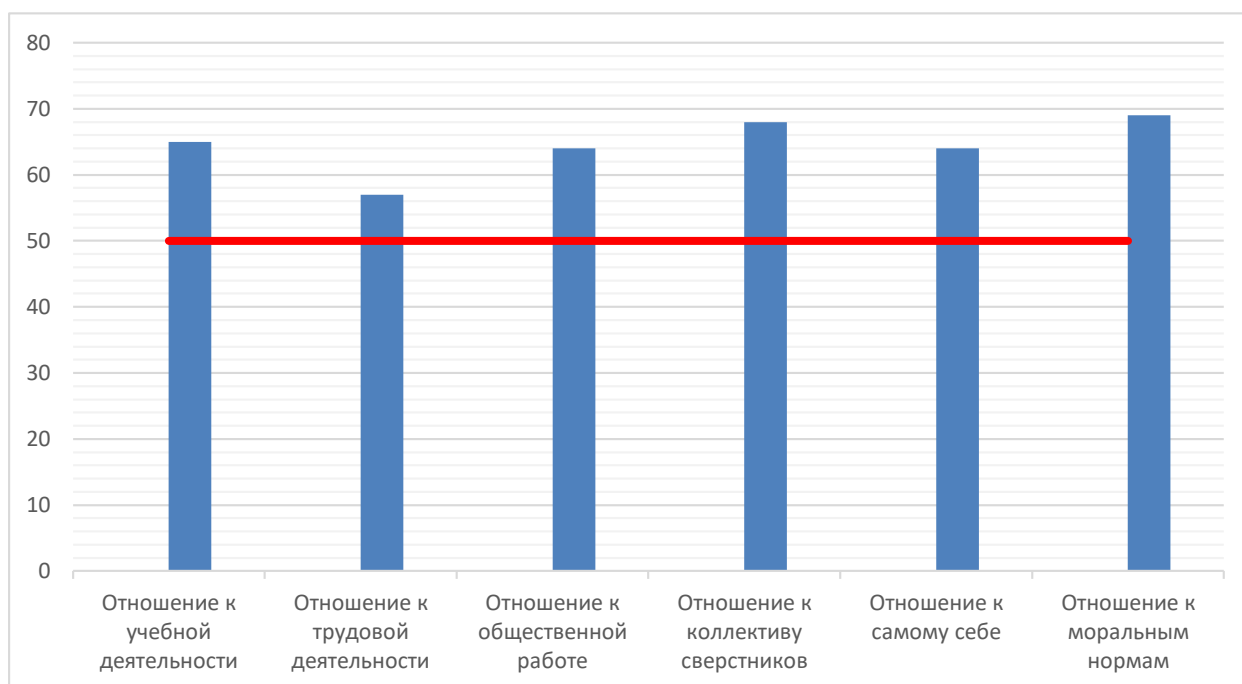
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений лицея и родителей.

#### **Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе).
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и лицея в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова).
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» (5–7 классы); Анкета «Отношение учеников к учителю» (8–11 классы)).
6. Изучение психологического климата в коллективе (Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкина) – 5–7 классы; Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) – 8–11 классы).
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы лицея является уровень воспитанности лицеистов. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

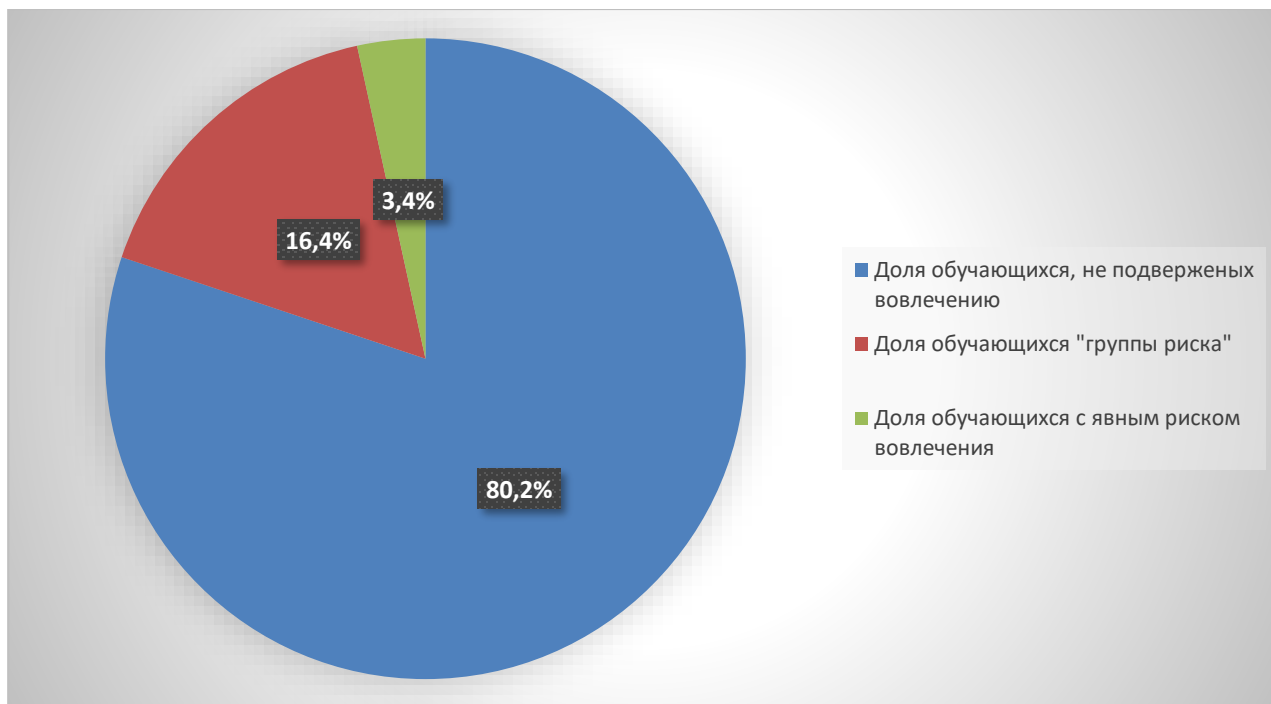
#### **Уровень воспитанности обучающихся МБОУ «Михайловский лицей». 2021–2022 учебный год**



**Оценка психологической комфортности образовательной среды  
МБОУ «Михайловский лицей». 2022 год**

Параметры/ категории	Преобладающ ее эмоционально е состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
<i>Обучающиеся</i>				
1-4 класс	Благоприятное эмоциональное состояние	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности высокий	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности высокий	Высокий
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
<i>Родители</i>				
1-4 класс	Благоприятное эмоциональное состояние	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности высокий	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности высокий	Высокий
5-7 класс				
8-9 класс	Благоприятное эмоциональное состояние	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности выше среднего	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности выше среднего	Выше среднего
10-11 класс				
<i>Педагоги</i>				
1-4 класс	Благоприятное эмоциональное состояние	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности высокий	Уровень психологического комфорта и удовлетворенности выше среднего	Высокий
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				

**Результаты социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся  
МБОУ «Михайловский лицей». 2022 год**



Факторы риска, способные оказывать неблагоприятное влияние, на воспитание и психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития неблагоприятных явлений не выявлены.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2022 год по следующим критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в лицее ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы лицея;
8. Качество работы лицейских медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды лицея;
10. Качество взаимодействия лицея и семей лицеистов.

### 1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания лицеистов очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в лицее.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и, в которых участвуют все классы лицея:

- День Знаний – проведена торжественная линейка, во всех классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года);
- Выборы Совета лицея и президента лицея;
- День Учителя (выпущен поздравительный выпуск газеты «ЛиГА», силами учащихся проведена поздравительная радиопрограмма, концертная программа, поздравительные материалы размещены на сайте лицея и в лицейских группах в социальных сетях);
- День самоуправления;
- Ко Дню матери (поздравления и видеоролики размещены в лицейских группах в социальных сетях);
- «Посвящение в лицеисты»;
- Новогодние праздники;
- «День рождения лицея»;

- Митинг 9 Мая;
- Последний звонок;
- Выпускной в 9 классе;
- Выпускной «За Синей птицей» в 11 классе.

А также традиционные масштабные кадетские мероприятия, такие как:

- «Присяга кадет»;
- «Лыжный десант-2022»;
- «Кадетский калейдоскоп»;
- Организация и проведение краевого фестиваля творчества «Кадетская весна – 2022»;
- Торжественный митинг ко Дню пограничника.

Все мероприятия, классные и лицейские, вне зависимости от формата (очные или онлайн) освещены на официальном сайте МБОУ «Михайловский лицей» <https://mihliceum.ru/>.

Все церемонии награждения кадет и лицеистов за активное участие в жизни лицея, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, на утреннем разводе кадет и на торжественной линейке в честь Последнего звонка.

С сентября 2022 года под руководством Советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями были проведены следующие мероприятия:

- Проведение Дня знаний
- День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 210 лет со дня Бородинского сражения
- Международный день распространения грамотности
- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
- Заседание Ассамблеи лицея
- Выборы Совета лицея
- День здоровья
- Выборы президента лицея
- Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- День учителя. День самоуправления
- День отца в России
- Посвящение в лицеисты
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День начала Нюрнбергского процесса
- День матери в России
- День Государственного герба Российской Федерации
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»
- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

В течение всего года активно работал медиа-центр лицея. Ежемесячно выпускается газета «ЛиГа».

Раз в четверть - фотовыставка или художественная выставка работ учащихся и педагогов.

К праздникам – видео-выпуск «ЛиТВ».

В декабре 2022 года в МБОУ «Михайловский лицей» зарегистрирован театр «Лицейская Рампа».

## 2. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это – потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в лицее создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами лицея. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации; психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам лицея. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей лицея был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

В рамках деятельности методического объединения классных руководителей ведется целенаправленная работа по повышению эффективности работы классных руководителей в современных условиях. На заседаниях МО в начале учебного года определяются основные направления воспитательной работы на учебный год. На заседаниях заслушиваются выступления опытных классных руководителей, и в рамках круглого стола происходит обмен опытом. Следует



отметить, что также ведется работа с молодыми классными руководителями. В рамках этой деятельности проводится диагностика выявления первичных трудностей, посещение классных мероприятий, оказание помощи.

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашего лицея, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа.
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.
6. Продолжить работу по оказанию помощи молодым классным руководителям.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

#### **Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей**

	Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
2019-2020 уч.год	12			3	5	4
2020-2021 уч.год	12			2	5	5
2021-2022 уч.год	12			2	5	5

С сентября 2022 года в МБОУ «Михайловский лицей» введена новая традиция: каждый понедельник отличившиеся кадеты торжественно выносят, поднимают флаг РФ и исполняют гимн РФ.

Также с сентября 2022 года в каждом классе каждый понедельник первым уроком проходит классный час «Разговоры о важном», предваряет классный час исполнение гимна РФ. С информацией о нововведённых традициях можно познакомиться на официальном сайте МБОУ «Михайловский лицей» и на страницах социальных сетей лицея.

### **3. «Курсы внеурочной деятельности»**

**Внеурочная деятельность в лицее рамках дополнительного образования в 2022 году осуществлялась по 5 направлениям:**

- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки, спортивные секции и объединения дополнительного образования. Внеурочную деятельность реализуют педагоги лицея и 2 приглашенных педагога-совместителя: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами и кадетами направлений дополнительного образования:

**Социально-педагогическое.** Представлено объединением дополнительного образования «Школа правовых знаний», направленного на передачу лицеистам и кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к правовым проблемам нашего общества.

**Искусство.** Представлена объединениями дополнительного образования «Вокал», «Хореография», «Творческая мастерская», «Верстай газету», «Журналистика», «Основы монтажа», «Фотодело», «ЛиТВ», создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов и кадет, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие лицеистов и кадет.

**Туристско-краеведческое.** Представлено объединениями дополнительного образования «Туризм», направленными на воспитание у кадет любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

**Физкультурно-спортивное.** Представлено объединениями дополнительного образования кружковой деятельности «Волейбол», «Рукопашный бой», «Самбо», направленные на физическое развитие кадет и лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### Количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования

№п/п	Направления(объединения)	Ко-во	К-во мальчиков	К-во девочек
<b>Туристско-краеведческое</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
1	Туризм	23	10	13
<b>Социально-педагогическое</b>				
2	ШПЗ (лицей)	23	10	13
<b>Физкультурно-спортивное</b>		<b>126</b>	<b>71</b>	<b>55</b>
3	Волейбол	17	14	3
4	Баскетбол	15	7	8
5	Рукопашный бой	94	50	44
<b>Искусство</b>		<b>141</b>	<b>56</b>	<b>85</b>
6	Основы монтажа	17	7	10
7	ЛиТВ	17	7	10
8	Верстай газету	17	7	10
9	Вокал	18	10	8
10	Журналистика	17	7	10
11	Творческая мастерская	20	4	16
12	Хореография ДО	18	7	11
13	Фотодело	17	7	10

На данный момент кружки и спортивные секции посещают 135 учащихся, что составляет 57 % от общего количества учащихся.

**Сводная таблица призовых мест учащихся МБОУ «Михайловский лицей за 2022 учебный год**

<b>Наименование соревнований</b>	<b>Ф.И.О. Участников</b>	<b>Место</b>
Стритбол, первенство района/юноши	Зенин Сергей, Антоненко Кирилл, Бушмин Арсений, Шушаков Никита	1
Стритбол, первенство района/девушки	Беляева Виолетта, Баталова Диана, Сова Алёна, Волощак Анна	2
Первенство района, баскетбол/девушки	Беляева Виолетта, Баталова Диана , Сова Алёна, Сейтенова Арина, Классен Евгения, Чепикова Виктория, Мартынова Карина	2
Первенство района, баскетбол/юноши	Антоненко Кирилл, Зенин Сергей, Бушмин Арсений, Шушаков Никита, Кункель Андрей, Шкред Никита, Дёмин Алексей, Гасан Алексей, Башкатов Алексей	1
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	Антоненко Кирилл, Зенин Сергей, Бушмин Арсений, Шушаков Никита, Кункель Андрей, Шкред Никита, Дёмин Алексей, Гасан Алексей, Башкатов Алексей	1
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	Беляева Виолетта, Баталова Диана, Сова Алёна, Сейтенова Арина, Классен Евгения, Чепикова Виктория, Мартынова Карина	2
Первенство района по волейболу/юноши	Мартюков Дима, Приходько Арсений, Шкред Никита, Кункель Андрей, Баранов Павел, Бокк Данил, Клочков Антон, Мухтубаев Тимур, Капелькин Николай, Шетов Кирилл	1
Первенство района по волейболу/девушки	Данченко Дарина, Баталова Диана, Макарикова Дарья, Анохина Анастасия, Зверева Анастасия, Андреева Арина, Классен Евгения, Пануровская Алина, Жукова Вика, Селезнёва Анастасия, Орлова Мария	3
Первенство района по л/атлетике	Бушмин Арсений, Шкред Никита Дёмин Алексей, Баталова Диана	1 2
Кубок района по волейболу/девушки	Данченко Дарина, Макарикова Дарья, Ашаева Ксения, Андреева Арина, Селезнёва Анастасия, Классен Евгения, Орлова Мария	2
Кубок района по волейболу/юноши	Мартюков Дима, Приходько Арсений, Баранов Павел, Клочков Антон, Бокк Данил, Капелькин Коля, Шетов Кирилл, Кунц Андрей, Мухтубаев Тимур	1

**Итоги работы в 2022 году:**

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах –

87%.

- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и художественное;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами**:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- перегруженность учащихся.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды – важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **4. «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашем лицее в прошлом году проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок – средство распространения позитивного и инновационного опыта. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

Защита проектов проходит, как настоящий праздник, в котором принимают участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

#### **5. «Самоуправление»**

Лицейское ученическое самоуправление имеет свои традиции и регламент работы. В Совет Лицея входят ученики 9-11 классов. Совет Лицея проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общелицейских массовых мероприятий, организует общелицейские массовые мероприятия. Общее количество активистов лицейского ученического самоуправления составляет 79 человек. Непосредственно в Совет лицея входит 5 министров, президент и вице-президент.

Ежегодно в сентябре проводится Ассамблея лицея, где Совет лицея и Президент лицея отчитываются о проделанной работе за предыдущий год, открытым голосованием избирается новый состав Совета лицея и даётся начало «президентской гонке».

Выборы президента проходят в онлайн-формате. В 2022 учебном году президентом была избрана Беляева Дарья, ученица 9К.

#### **6. «Детские общественные объединения»**

Отдельным направлением также стала популяризация детского общественного объединения на базе МБОУ «Михайловский лицей – «Волонтеры Лицея». Активное участие лицеистов в различных

мероприятиях в рамках предложенных объединением направлениях, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу, планируется модернизировать и адаптировать деятельность лицейского ученического самоуправления по направлениям объединения «Волонтеры Лицея».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

### **7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В лицее эта работа осуществляется через:

- проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (экскурсии кадет в отделение полиции и на погранзаставу; классные часы, проводимые «шефами»-сотрудниками полиции и погранзаставы; классные часы-встречи с выпускниками лицея ныне курсантами различных военных образовательных учреждений;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Виртуальная экскурсия по лаборатории «Занимательная химия», викторина по биологии, по информатике (Институт математики и информационных технологий, по истории «Школа юного историка» (Институт истории и международных отношений));

Данное направление остаётся востребованным традиционно в 9 и 11 классах.

### **8. «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашем лицее:

- разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (лицейская газета «Лига», радио «Лира», лицейское телевидение «ЛиТВ»);
- лицейский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного

продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

Школьный медиационный центр под руководством Оспомбаевой Ж.К., Иноземцевой Д.А. и Кияновой Т.Т. работает на высоком уровне.

## **9. «Профилактика безнадзорности»**

Совместная деятельность педагогов, лицейцев, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение лицейцев к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы (по необходимости) с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися лица и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

**Диагностическая деятельность.** Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

№ п/п	Перечень категорий	На конец 2019-2020 уч.года	На начало 2020-2021 уч.года	На начало 2021-2022 уч.года	На начало 2022-2023 уч.года
	Всего учащихся на конец года	238	237	238	220
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0	0	0	0
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0	0	0	0
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	0	0	0	0
4.	Кол-во многодетных семей	45	44	45	
5.	Кол-во неблагополучных семей	0	0	0	0
8.	Дети под опекой	3	3	3	
9.	Дети инвалиды	3	4	3	3

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1–11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа ответственной за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Шумиловой И.А., педагогом-психологом Тюбиной Ю.Г., классными руководителями.

На конец 2022 года учащихся, стоящих на различных вида учёта, не было.

### ***Профилактическая и программно-проектная деятельность.***

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом лица, ответственной за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и педагогом-психологом, состоящую из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии.

Среди старшеклассников была проведена традиционная акция «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом».

Прошла антинаркотическая акция среди обучающихся 8–11 классов «Волонтеры лица против наркотиков». Были нарисованы плакаты, подготовлен агитационный стенд, в классах проводились беседы по профилактике наркомании.

Классные часы «Наркотики. Закон. Ответственность». Ребята посмотрели ролик «Антинаркотический клип для школ, профилактика...», провели беседу онлайн, где речь шла об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств

Дистанционно прошёл тематический классный час, посвящённый проблеме наркотиков. Учащиеся ознакомились с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических веществ».

Для учащихся и их родителей был предложен к просмотру классный час в форме видео «Наркомания- шаг в бездну» (онлайн), где речь шла о том, как оградить подростка от наркотиков средствами психологического воздействия. И о том, что нужно предпринять родителям, чтобы обезопасить будущее своих детей.

Была проведена викторина по профилактике наркомании. Кадетам предстояло ответить на вопросы, используя интернет — ресурсы.

На тему жизнестойкости в период пандемии был проведен онлайн-классный час, где ребятам были предложены задания, развивающие это качество.

Прошёл дистанционный классный час на тему: «Преступность среди подростков».

Проведены классные часы в форме круглого стола «Право несовершеннолетних на участие в политических акциях, митингах, шествиях и т.п.».

Классный час на тему: «Профилактика, направленная на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах» (с привлечением родителей).

Классный час, гостем которого стал майор Путивский А. А., инспектор по делам несовершеннолетних. Он рассказал о том, каким образом законы регулируют общественную жизнь, какими бывают правонарушения.

В рамках итоговых мероприятий ШПЗ команда лицея приняла участие в районном конкурсе-викторине «Терроризм – угроза обществу», где заняла 1 место.

В период с 11 по 17 июля на базе КГБУ «Детский лагерь отдыха Юность» Егорьевского района проходила XIII краевая профильная смена отрядов правоохранительной направленности. Проведение смены организовано ГУ МВД России по Алтайскому краю, Министерством образования и науки края. Команда кадет МБОУ «Михайловский лицей» в составе 5 человек награждена переходящим кубком, пятью кубками за первое место в отдельных видах состязаний, грамотами, медалями. За общеконандную победу ребята получили ценный приз- пневматическую винтовку.

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в лицее сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, ответственной за организацию работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагогом-психологом, классными руководителями. За 2022 год было проведено 4 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2022 год, утверждение плана работы профилактики правонарушений среди учащихся лицея, контроль за посещением занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися лицея, в том числе и с детьми «группы риска».

## **10. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашем лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

## **11. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общелицейский родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов (проводились преимущественно в онлайн-режиме);



### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Работа общешкольного родительского комитета**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении лицеем. В настоящее время в лицее сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В лицее с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В рамках Недели безопасности дорожного движения состоялся всероссийский «Родительский всеобуч» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятие проходило в режиме онлайн; к нему присоединились родители, педагоги и сотрудники Госавтоинспекции из всех российских регионов.

Родители лицеистов приняли участие в онлайн-заседании Совета родительской общественности Алтайского края и краевого родительского собрания.

Проведено онлайн-анкетирование «Информационная безопасность детей», инициированное Министерством образования и науки Алтайского края, с целью изучения мнения родительской общественности об обеспечении информационной безопасности детей и реализации на территории Алтайского края механизмов защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.

1. Продолжить работу по реализации плана воспитательной работы.
2. Усилить работу по пропаганде психологических знаний и ЗОЖ среди детей и родителей.
3. Администрации лицея продолжить работу с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.