

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей»
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Михайловский лицей»
от «22» августа 2023 г. № 11

СОГЛАСОВАНО
решением Управляющего совета
от «22» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Михайловский лицей»
от «22» августа 2023 г. № 134

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Михайловский лицей»
на 2023/2024 учебный год
(Основное общее образование)

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может

использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов (в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации Основной образовательной программы основного общего образования количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

При этом **расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:**

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической . поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности **не превышает 10 часов в неделю.**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном».**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Главной целью организации внеучебной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели внеучебная деятельность **строится на основе следующих принципов:**

1. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеучебной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. *Принцип системности.* Создается система внеучебной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеучебной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями); основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеучебной

деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3. *Принцип вариативности.* В Образовательной организации представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеучебной деятельности, представляющий для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности.* Во внеучебной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Результаты не только лично значимы, но и ценны для окружающих, особенно для одноклассников, членов коллектива, представителей ближайшего социального окружения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по **основным направлениям:**

внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;

внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по **основным направлениям** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;

организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством **различных форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.

Любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имеет общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у них возникает мотивация деятельности, осознание роли в данном её виде, причастность к общему делу или группы сверстников.

При выборе содержания, организационных форм деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Виды (или формы) внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом Образовательной организации

совместно с социальными партнерами – организациями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность обучающихся в Образовательной организации представлена такими видами деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) исследовательская деятельность (научно-практические конференции);
- 4) проблемно-ценностное общение;
- 5) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 6) художественное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как исследовательский клуб «Научные искания», учебные курсы по выбору.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Виды и формы внеурочной деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение обучающимися социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра, пресс - игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний.	1. Приобретение обучающимися социальных знаний	Викторины, познавательные игры, беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3. Исследовательская деятельность	(фестивали наук; научно-практические конференции)	1. Приобретение опыта научного поиска, выдвижения и проверки гипотез. Получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности	Детские исследовательские проекты, (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
4. Проблемно-	Этическая беседа,	1. Приобретение	Этическая беседа

ценностное общение	дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	обучающимся социальных знаний	
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в музей, концерты, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица. Лицейские благотворительные концерты, выставки, акции	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в музей, на концерт, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и лица.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Лицейские концерты, выставки, фестивали, акции
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры Субботник.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Кружки технического творчества, рукоделие
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры
		3. Получение опыта самостоятельного	Субботник, экологическая акция.

		социального действия	
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Лицейские спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Лицейские спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

План внеурочной деятельности

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование	Особенности реализации			
			Часов в неделю	Часов в год	Срок реализации	Всего часов
Разговор о важном	Классный час	Разговор о важном	1	34	5	170
внеурочная деятельность по учебным предметам	Спортивная секция (системный курс)	Самбо	1	34	2	68
		Спорт и здоровье	1	34	5	170
	Кружок (системный курс)	Математика вокруг нас	1	34	1	34
		Реальная математика	1	34	1	34
		Исторический диспут	1	34	1	34
		География Алтая	1	34	1	34
		Физика. Точка роста	1	34	1	34
		Химия в быту	1	34	1	34
		Математическое моделирование и конструирование	1	34	1	34
Мой немецкий	1	34	2	68		
		Финансовая грамотность	1	34	1	34

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Кружок (системный курс)	Безопасность и этика в интернете. Точка роста	1	34	1	34
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Кружок (системный курс)	Проектная деятельность	1	34	1	34
		Военно-технические дисциплины	3	102	2	204
		Герои нашего времени	1	34	1	34
		Мир искусства	1	34	1	34
		Этика	1	34	1	34
		Этикет	1	34	1	34
		Я гражданин	1	34	1	34
		Домисолька	1	34	5	170
	Клуб (системный курс)	Я - исследователь	1	34	1	34
	Студия (системный курс)	Сценическое искусство	1	34	5	170
		Хореография	1	34	2	68
		Декоративно – прикладное искусство	1	34	5	170
		Творческая мастерская	1	34	1	34
		Театр	1	34	5	170
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Кружок (системный курс)	Психология профессионального самоопределения	1	34	1	34
		Психология общения	1	34	1	34
деятельность ученических сообществ	Клуб (системный курс)	Новое поколение Я - лидер	1	34	1	34

План внеурочной деятельности по классам

направление	5 класс. Всего часов		6 класс. Всего часов		7 класс. Всего часов		8 класс. Всего часов		9 класс. Всего часов		Всего за 5 лет	
	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Разговор о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
внеурочная деятельность по	1	34	2	38	2	68	2	68	2	68	10	340

учебным предметам												
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	1	34	1	34	1	34			1	34	5	170
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	1	34	1	34	3	102	2	68	2	68	8	272
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	1	34	1	34			2	68	2	68	5	170
деятельность ученических сообществ	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34		
всего	6	204	7	268	7	238	8	272	8	272	38	1292

Модель организации внеурочной деятельности осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры Михайловского района Алтайского края (на основе договора о сетевом взаимодействии);
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Выбор модели организации внеурочной деятельности обоснован.

Основание – анализ потребностей обучающихся и заявления их родителей/законных представителей.