

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Михайловский лицей"
Михайловского района Алтайского края

658960, Алтайский край, Михайловский район, Михайловское с., Садовая ул. 15а, тел/факс 8 38570 21-7-84
E-mail: mikhlyceum@mail.ru ИНН 2258003183 КПП 225801001 ОГРН 1022202315717

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Михайловский лицей»
от «22» августа 2023 г. № 134

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО на 2023/2024 учебный год

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательной организации:

Наименование учебного предмета, курса	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету, курсу (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соответствует /не соответствует)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов в по предмету	кол-во	% от числа педагогов в по предмету
Русский язык	3/100 %	соответствует	3	100 %	3	100 %
Родной русский язык	3/100 %	соответствует	3	100 %	3	100 %
Литература	3/100 %	соответствует	3	100 %	3	100 %
Иностранный язык (английский/ немецкий)	4/100 %	соответствует	4	100 %	4	100 %
Математика (включая учебные курсы: алгебра и начала	3/100 %	соответствует	3	100 %	2	66,6 %

анализа, геометрия, вероятность и статистика)						
Информатика	2/100 %	соответствует	2	100 %	1	50 %
История	3/100%	соответствует	3	100%	2	66,6 %
Обществознание	3/100%	соответствует	3	100%	2	66,6 %
География	1/100%	соответствует	1	100%	1	100%
Физика	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%
Химия	1/100%	соответствует	1	100%	1	100%
Биология	1/100%	соответствует	1	100%	1	100%
ОБЖ	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%
Физическая культура	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%

Требования ФГОС СОО к кадровым условиям включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей Основную образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	100 %
Своевременно прошли курсы профессионального повышения квалификации или профессиональной подготовки	100 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – имеют высшую квалификационную категорию	64 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – имеют первую квалификационную категорию	25 %
Укомплектованность вспомогательным педагогическим персоналом	11 %

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации – регулярное прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в 3 года.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования обеспечивает:

- изучение соответствия потребностей образовательной организации в профессиональном развитии педагогов и социального заказа;
- актуализацию мотивационных ресурсов;
- функционирование системы информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющей управлять профессиональным развитием.

Система непрерывного стимулирования деятельности педагогических кадров.

Принцип управления профессиональным развитием педагогов в МБОУ «Михайловский лицей» соответствуют системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей учителей, а также возможности объединения мотивации с целями образовательной организации. Таким образом, отдается приоритет мотивации профессионального развития над администрированием и жестким контролем, и задачей администрации является построение системы управления на основе выбора эффективной мотивационной модели.

В управлении профессиональным развитием педагогов в МБОУ «Михайловский лицей» используются следующие мотивационные модели:

1. Рациональная мотивационная модель – в основе лежит использование материальных стимулов и реализуется в соответствии с новым принципом оплаты труда через:

- основные положения распределения базового и стимулирующего фондов;
- привлечение педагогов к распределению средств стимулирующего фонда;
- прозрачность распределения финансовых средств.

2. Мотивационная модель самореализации – суть состоит в активизации внутренних мотивов человека, возможности самовыражения, творчества в труде, в признании заслуг, расширении самостоятельности и ответственности, реализуется посредством:

- доверия, что ведет к самостоятельности в выборе собственной траектории развития;
- моральные поощрения, публичное признание заслуг на торжественных мероприятиях, через средства массовой информации.

3. Мотивационная модель сопричастности реализуется через развитие сотрудничества, партнерства, через участие в управлении, делегирование полномочий. Данная модель предполагает:

- наличие выборных должностей в сфере управления (экзаменационная, аттестационная и экспертная комиссии);
- наличие выборных должностей в сфере научно-методической работы (руководители научно-методических объединений, заведующие кафедрами).

Соответствие содержания внутрилицейского повышения квалификации педагогов и руководителей требованиями стандартов

Основные направления модернизации образования формируют содержание и направления профессионального развития педагогов в системе внутрилицейского повышения профессиональной компетентности. К ним относятся:

1. Формирование исследовательских умений и навыков, которые реализуется посредством:

- активного участия учителей в научно-практических конференциях различного уровня (от организованной на базе лицея конференции молодых исследователей «Научные искания», до всероссийских конференций);
- проведением тематических заседаний кафедр;
- своевременным освоением программ курсов повышения квалификации.

2. Формирование информационно-коммуникативной компетентности:

100 % педагогического состава освоило курс «Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности учителя», организованный факультетом педагогического образования ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет» (на базе образовательной организации);

в образовательной организации организован доступ к сети Интернет;
ведется работа в системе «Сетевой регион. Образование».

3. Формирование условий значительной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей.

Приближение образовательной организации к активным структурам образования и науки, вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей является важным фактором в развитии профессиональной компетентности.

Коммуникацию образовательной организации с другими образовательными, социально-культурными учреждениями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю.

К внутренней коммуникации относится сотрудничество с учреждениями и организациями Михайловского района: Центром детского творчества; Центром немецкой культуры; учебно-производственным центром; школой искусств; детской юношеской спортивной школой; пограничной заставой; районным военкоматом; милицией; Центром занятости населения; Советом ветеранов; районной библиотекой; Михайловским районным музеем; картинной галереей им. Я. Скрипкина; Михайловским информационным центром; Михайловскими общеобразовательными учреждениями и т.д.

Сотрудничество реализуется в следующих мероприятиях:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов Основной образовательной программы среднего общего образования.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, кафедр, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

К внешней сфере взаимодействия относится:

1. АИРО им. А.М. Топорова - курсы повышения квалификации; аттестация.
2. ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет»: курсы повышения квалификации педагогов и руководителей; учебные курсы, курсы по выбору; научно-практические конференции.
3. Рубцовский институт филиал АГУ – участие в краевой молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке».
4. Международное движение «Красивая школа».
5. Краевая программа «Будущее Алтая».
6. Кадетское движение.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.