

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловский лицей»
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Михайловский лицей»
от «13» апреля 2022 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
решением Управляющего совета
от «13» апреля 2022 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Михайловский лицей»
от «13» апреля 2022 г. № 63

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Михайловский лицей»
на 2022 / 2023 учебный год
(ФГОС ООО)

Пояснительная записка

Внеучебная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Главной целью организации внеучебной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности обучающихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели внеучебная деятельность **строится на основе следующих принципов:**

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеучебной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеучебной деятельности обучающихся, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеучебной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеучебной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования обучающихся.

3. Принцип вариативности. В МБОУ «Михайловский лицей» представлен широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеучебной деятельности, представляющий для учащихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеучебной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Результаты не только лично значимы, но и ценны для окружающих, особенно для одноклассников, членов коллектива, представителей ближайшего социального окружения.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по **основным направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Основное содержание направлений:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для сохранения физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, на подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- социальное направление создает условия для освоения обучающимися разнообразных способов деятельности, развития активности и стремления к самостоятельности и творчеству;

- общеинтеллектуальное направление направлено на освоение обучающимися разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности;

- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством **различных форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- научные общества,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности представляет собой **описание целостной системы** функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы - 875 часов, в год – 175 часов (в соответствии с требованиями ФГОС ООО). Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной организации основного общего образования количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится **анкетирование обучающихся, основание для определения плана** внеурочной деятельности – заявления родителей (законных представителей).

Любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имеет общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у них возникает мотивация деятельности, осознание роли в данном её виде, причастность к общему делу или группы сверстников.

При выборе содержания, организационных форм деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Виды внеучебной деятельности. Содержание внеучебной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ «Михайловский лицей» совместно с социальными партнерами – организациями дополнительного образования, культуры, спорта. Внеучебная деятельность обучающихся в МБОУ «Михайловский лицей» представлена **такими видами деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) исследовательская деятельность (научно-практические конференции)
- 4) проблемно-ценностное общение;
- 5) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 6) художественное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности

(Примечание: 5 ф, 6 ф, 7 ф, 8 ф, 9 ф сформированы в филиале МБОУ «Михайловский лицей», «Бастанская СОШ»; 6 а, 7 а, 8 к, 9 а, 9 к сформированы в МБОУ «Михайловский лицей»)

Направление	Класс	Формы организации внеурочной деятельности	Наименование	Особенности реализации			
				Часов в неделю	Часов в год	Срок реализации	Всего часов
спортивно - оздоровитель	6 а, 6 ф	Спортивная секция (системный курс)	Спорт и здоровье	1	34	5	170

ное	7 а 7 ф	Спортивная секция (системный курс)	Спорт и здоровье	1	34	5	170
	8 ф	Спортивная секция (системный курс)	Спорт и здоровье	1	34	5	170
	8 к	Спортивная секция (системный курс)	Самбо	1	34	2	68
	9 а	Спортивная секция (системный курс)	Спорт и здоровье	1	34	5	170
	9 ф	Спортивная секция (системный курс)	Спорт и здоровье	1	34	5	170
	9 к	Спортивная секция (системный курс)	Самбо	1	34	2	68
духовно-нравственное	6 а, 6 ф	Разговор о важном (системный курс)	Разговор о важном	1	34	4	136
	7 а 7 ф	Разговор о важном (системный курс)	Разговор о важном	1	34	3	102
	8 ф 8 к	Разговор о важном (системный курс)	Разговор о важном	1	34	2	68
	9 а 9 к 9 ф	Разговор о важном (системный курс)	Разговор о важном	1	34	1	34
общекультурное	6 а	Студия (системный курс)	Творческая мастерская	1	34	2	68
	7 а	Клуб (системный курс)	Герои нашего времени	1	34	1	34
	7 ф	Кружок (системный курс)	Волшебный карандашик	1	34	5	170
	8 к	Студия (системный курс)	Хореография	1	34	2	68
	8 ф	Кружок (системный курс)	Декоративно-прикладное искусство	1	34	5	170
	9 к	Студия (системный курс)	Хореография	1	34	2	68
	9 ф	Кружок (системный курс)	Декоративно-прикладное искусство	1	34	5	170
общеинтеллектуальное	6 а	Кружок (системный курс)	Основы информатики	1	34	2	68
	6 ф	Кружок (системный курс)	Финансовая грамотность	1	34	5	170
	7 а	Кружок (системный курс)	Химия в быту. Точка роста	1	34	1	34
	7 ф	Кружок (системный курс)	Финансовая грамотность	1	34	5	170
	8 к	военно-полевые сборы (не системный курс)	Военно-технические дисциплины	1	34	2	68
	8 ф	Кружок (системный курс)	Финансовая грамотность	1	34	5	170
	9 а	Кружок (системный курс)	Финансовая грамотность	1	34	1	34
	9 к	военно-полевые сборы (не системный курс)	Военно-технические дисциплины	1	34	2	68
	9 ф	Кружок (системный курс)	Финансовая грамотность	1	34	5	170
социальное	6 а	Кружок (системный курс)	Реальная математика	1	34	1	34
	6 ф	Клуб (системный курс)	Я – гражданин	1	34	5	170

	7 а	Клуб (системный курс)	Психология общения	1	34	1	34
	7 ф	Клуб (системный курс)	Я – гражданин	1	34	5	170
	8 к	Кружок (системный курс)	Этика	1	34	1	34
	8 ф	Кружок (системный курс)	Этика	1	34	1	34
	9 а	Кружок (системный курс)	Психология профессионального самоопределения	1	34	1	34
	9 к	Кружок (системный курс)	Этикет	1	34	1	34
	9 ф		Этикет	1	34	1	34
всего	10						5780